

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LIGURIA**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO SESTRI EST**

Via Ursone da Sestri, 5 - 16154 GENOVA (GE)

Tel. (010) 6531858 \* Fax (010) 6515147

E-mail [geic837008@istruzione.it](mailto:geic837008@istruzione.it) PEC: [geic837008@pec.istruzione.it](mailto:geic837008@pec.istruzione.it)

sito: [www.icsestriest.edu.it](http://www.icsestriest.edu.it) C.F. 95131650103

## Progetto "In cordata sino al campo base (poi le vette ...)"

La finalità del progetto è quella di prevenire l'abbandono scolastico, individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare nei ragazzi/e competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del percorso formativo. I destinatari finali del progetto sono gli alunni della scuola secondaria di primo grado, che si trovano in situazione di fragilità socio-familiare e che presentano difficoltà sul piano dell'inclusione scolastica e nel raggiungimento di un livello adeguato di competenze di base. Il progetto si realizza attraverso le seguenti azioni:

Nel dettaglio, le figure richieste risultano essere:

1. n. 10 Esperti/docenti in orientamento e mentoring
2. n. 4 Esperti/docenti per supporto alunni mediante erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base
3. n. 4 Esperti/docenti in grado di realizzare un'azione di orientamento per la scelta della scuola superiore rivolta alle famiglie degli alunni
4. n. 5 Esperti/docenti in grado di far conoscere e sperimentare ai ragazzi percorsi formativi e laboratoriali
5. n. 1 Supervisore

### 1) Percorsi di mentoring e orientamento

Il *Mentoring* è un tipo di relazione individuale che si instaura tra un ragazzo che incontra delle difficoltà durante il suo percorso di crescita, definito Mentee, e un adulto con maggiore esperienza, ovvero il Mentor. L'idea su cui si basa il modello Mentoring è quella di prevenire e ridurre la dispersione scolastica e favorire una maggiore autostima negli studenti coinvolti nel progetto. La presenza accanto al giovane di un adulto esterno alle dinamiche scolastiche e familiari, ma di età anagrafica vicina a quella del discente, consente a quest'ultimo di osservare la realtà sotto punti di vista differenti da quelli proposti da genitori e insegnanti e di maturare anche una certa autonomia rispetto alle proprie idee, con ricadute positive sul rendimento scolastico. Le iniziative messe in atto per attuare gli interventi di mentoring e orientamento sono le seguenti:

- a) "Il fratello maggiore" lavoro individuale di mentoring e accompagnamento fuori dalla scuola in rapporto 1:1 con un educatore per ciascun alunno scelto;
- b) "Io mi oriento" sportello di aiuto e sostegno all'orientamento della scelta della scuola secondaria di secondo grado.

**n. 10 Esperti/docenti in orientamento e mentoring (Percorsi di mentoring e orientamento).**

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso *mentoring* e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, *coaching* motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

## 2) Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

I principali obiettivi dell'azione sono: la prevenzione del disagio, causa di abbandoni scolastici; il rafforzamento delle competenze di base attraverso la progettazione partecipata; la realizzazione di una scuola-comunità accogliente e aperta alle diversità; la sperimentazione di strumenti di programmazione e progettazione degli apprendimenti in un contesto aperto e stimolante; la sperimentazione di nuovi percorsi didattici per l'insegnamento delle discipline con particolare riferimento alla didattica inclusiva e laboratoriale. L'azione si esplica come di seguito indicato:

- a) “La mappa di noi stessi”: percorso per imparare a creare schemi, mappe concettuali e formulari per supportare e favorire gli apprendimenti;
- b) “Vivo + positivo”: laboratorio sulle Life Skills, con riferimento alle dieci regole che favoriscono l'acquisizione delle competenze: consapevolezza di sé, gestione delle emozioni, gestione dello stress, comunicazione efficace, relazioni efficaci, empatia, pensiero creativo, pensiero critico, assunzione di decisioni, risoluzione di problemi.
- c) “Senza base scordatevi le altezze!”: azioni di integrazione e potenziamento delle aree di base attraverso approcci innovativi con risposta specifica ai bisogni e programmazione delle attività.

### n. 4 Esperti/docenti per supporto alunni mediante erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base (Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento).

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quello di frequenza scolastica.

## 3) Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

I cambiamenti necessari per arginare il fenomeno dell'abbandono scolastico devono riguardare tutto il contesto socio-educativo in cui sono inseriti i ragazzi a rischio, con interventi che coinvolgano non solo la scuola, ma anche la famiglia e la reciprocità dei rapporti. La famiglia non può essere lasciata sola nell'affrontare l'educazione dei figli, sono necessarie competenze che offrano alle famiglie un fondamentale supporto sia formativo che psicologico. Il patto di collaborazione fra i genitori degli studenti e la scuola deve essere basato sulla fiducia e sulla reciproca conoscenza delle difficoltà e dei bisogni dei ragazzi; pertanto, per supportare le famiglie, verranno approntate tre distinte attività:

- a) “Avvio al digitale per le famiglie”: appuntamenti di gruppo per l'attivazione del registro elettronico e le iscrizioni alla scuola secondaria di secondo grado;
- b) “Spazio di ascolto e orientamento per famiglie”: servizio di orientamento per le famiglie per il supporto dei figli nel metodo di studio;
- c) “E dopo?”: orientamento rivolto alle famiglie per accompagnare i figli nella scelta della scuola secondaria di secondo grado.

### n. 4 Esperti/docenti in grado di realizzare un'azione di orientamento per la scelta della scuola superiore rivolta alle famiglie degli alunni (Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie).

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze. La durata dei percorsi è decisa dall'istituzione scolastica

## 4) Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

La didattica laboratoriale prevede la realizzazione di contesti efficaci dal punto di vista della relazione, dei luoghi, degli strumenti e dei materiali usati per lo sviluppo dei processi formativi. Questa metodologia si prefigge di coinvolgere docenti e studenti in un processo di costruzione delle conoscenze e di sviluppo di abilità e competenze che tengano conto delle variabili che influenzano i processi di insegnamento-apprendimento: le modalità con le quali il materiale da apprendere viene strutturato; le interazioni che si svolgono tra allievo e ambiente; le caratteristiche personali del discente (ad esempio i processi e le strategie usate di preferenza per la risoluzione di un compito); gli strumenti di valutazione.

Qui di seguito si elencano le azioni previste in relazione a questo contesto:

- a) “Scuola sconfinata”: conoscere il territorio, orientamento nel Municipio attraverso il potenziale offerto dalla comunità educante (visita di parchi, teatri, biblioteche, cinema, musei);
- b) “E-State a scuola!”: svolgimento di attività ludico- culturali per organizzare il tempo estivo;
- c) “Sapere diffuso”: organizzazione di laboratori, con l’adozione di pratiche educative didattiche non tradizionali in spazi extra scolastici scelti sul territorio; allestimento di laboratori attraverso la didattica dei linguaggi, delle arti performative e delle nuove tecnologie, anche in relazione alla cura dell’ambiente che ci circonda.

**n. 5 Esperti/docenti in grado di far conoscere e sperimentare ai ragazzi percorsi formativi e laboratoriali (Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari).**

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell’orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell’intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

**5) Supervisione complessiva del progetto** (Attività tecnica del team per la prevenzione della dispersione scolastica)

Sarà adottato un monitoraggio, realizzato ex ante, in itinere ed ex post, che consentirà di verificare il raggiungimento degli obiettivi preposti.

**TABELLA DELLE ATTIVITA’ ATTINENTI AL PROGETTO INSERITO IN PIATTAFORMA FUTURA**

	Tipologia di attività	Titolo	n. ore	n. alunni	Compenso Lordo Stato	Titolo di accesso	Profili	Sede	Durata
			Previste 540	Previsti 90+altri alumni IC			n. 10 ESPERTI		
1a	Percorsi di mentoring e orientamento	Il fratello maggiore	270 54 h. ad esperto	45	€ 42,00/h	Laurea	Esperto/docente in orientamento e mentoring	GEMM837019 S.M.S. Gramsci	Giugno 2023 Dicembre 2024
1b	Percorsi di mentoring e orientamento	Io mi oriento	270 54 h. ad esperto	45	€ 42,00/h	Laurea	Esperto/docente in orientamento e mentoring	GEMM837019 S.M.S. Gramsci	Giugno 2023 Dicembre 2024
				+ n. variabile alunni altri Istituti					
	Tipologia di attività	Titolo	n. ore	n. alunni	Compenso Lordo Stato	Titolo di accesso	Profili	Sede	Durata

			Previste 52	Previsti 92+altri alunni IC			n. 4 ESPERTI		
2a	Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	La mappa di noi stessi	13	23	€ 79,00/h	Laurea	Esperto/docente per supporto alunni mediante erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base	GEMM837019 S.M.S. Gramsci	Giugno 2023 Dicembre 2024
2b	Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Vivo in + positivo 1	13	23	€ 79,00/h	Laurea	Esperto/docente per supporto alunni mediante erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base	GEMM837019 S.M.S. Gramsci	Giugno 2023 Dicembre 2024
2c	Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Vivo in + positivo 2	13	23	€ 79,00/h	Laurea	Esperto/docente per supporto alunni mediante erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base	GEMM837019 S.M.S. Gramsci	Giugno 2023 Dicembre 2024
2d	Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Senza basi scordatevi le altezze	13	23	€ 79,00/h	Laurea	Esperto/docente per supporto alunni mediante erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base	GEMM837019 S.M.S. Gramsci	Giugno 2023 Dicembre 2024
				+ n. variabile alunni altri Istituti					
	Tipologia di attività	Titolo	n. ore	n. famiglie	Compenso Lordo Stato	Titolo di accesso	Profili	Sede	Durata
			Previste 32	Previsti 92+altre famiglieIC			n. 4 ESPERTI		

3a	<b>Percorsi di orientamento per le famiglie</b>	Avvio al digitale	8	23	€ 79,00/h	Laurea	Esperto/docente in grado di realizzare un'azione di orientamento per la scelta della scuola superiore rivolta alle famiglie degli alunni	GEMM837019 S.M.S. Gramsci	Giugno 2023 Dicembre 2024
3b	<b>Percorsi di orientamento per le famiglie</b>	Spazio ascolto e orientamento	8	23	€ 79,00/h	Laurea	Esperto/docente in grado di realizzare un'azione di orientamento per la scelta della scuola superiore rivolta alle famiglie degli alunni	GEMM837019 S.M.S. Gramsci	Giugno 2023 Dicembre 2024
3c	<b>Percorsi di orientamento per le famiglie</b>	Spazio ascolto e orientamento	8	23	€ 79,00/h	Laurea	Esperto/docente in grado di realizzare un'azione di orientamento per la scelta della scuola superiore rivolta alle famiglie degli alunni	GEMM837019 S.M.S. Gramsci	Giugno 2023 Dicembre 2024
3d	<b>Percorsi di orientamento per le famiglie</b>	Spazio ascolto e orientamento	8	23	€ 79,00/h	Laurea	Esperto/docente in grado di realizzare un'azione di orientamento per la scelta della scuola superiore rivolta alle famiglie degli alunni	GEMM837019 S.M.S. Gramsci	Giugno 2023 Dicembre 2024
				+ n. variabile famiglie di alunni altri Istituti					
	<b>Tipologia di attività</b>	<b>Titolo</b>	<b>n. ore</b>	<b>n. alunni</b>	<b>Compenso Lordo Stato</b>	<b>Titolo di accesso</b>	<b>Profili</b>	<b>Sede</b>	<b>Durata</b>
			Previste 170	Previsti 90+altri alunni IC			n. 5 ESPERTI		

4a	<b>Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari</b>	Scuola Sconfinata(1°-2°)	34	18	€113,00/h	Laurea	Esperto/docente in grado di far conoscere e sperimentare ai ragazzi percorsi formativi e laboratoriali	GEMM837019 S.M.S. Gramsci	Giugno 2023 Dicembre 2024
4b	<b>Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari</b>	Scuola Sconfinata(2°-3°)	34	18	€113,00/h	Laurea	Esperto/docente in grado di far conoscere e sperimentare ai ragazzi percorsi formativi e laboratoriali	GEMM837019 S.M.S. Gramsci	Giugno 2023 Dicembre 2024
4c	<b>Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari</b>	E-State a Scuola! 2023	34	18	€113,00/h	Laurea	Esperto/docente in grado di far conoscere e sperimentare ai ragazzi percorsi formativi e laboratoriali	GEMM837019 S.M.S. Gramsci	Giugno 2023 Dicembre 2024
4d	<b>Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari</b>	E-State a Scuola! 2024	34	18	€113,00/h	Laurea	Esperto/docente in grado di far conoscere e sperimentare ai ragazzi percorsi formativi e laboratoriali	GEMM837019 S.M.S. Gramsci	Giugno 2023 Dicembre 2024
4e	<b>Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari</b>	Sapere diffuso	34	18	€113,00/h	Laurea	Esperto/docente in grado di far conoscere e sperimentare ai ragazzi percorsi formativi e laboratoriali	GEMM837019 S.M.S. Gramsci	Giugno 2023 Dicembre 2024
				<b>+ n. variabile alunni altri Istituti</b>					
	<b>Tipologia di attività</b>	<b>Titolo</b>	<b>n. ore</b>		<b>Compenso Lordo Stato</b>	<b>Titolo di accesso</b>	<b>Profili</b>	<b>Sede</b>	<b>Durata</b>
			previste						
5c	<b>Attività tecnica del team per la prevenzione della dispersione scolastica</b>	<b>SUPERVISIONE</b>	<b>MAX 60</b>		€ 34,00/h	Laurea	Esperto/docente Supervisore 1	GEMM837019 S.M.S. Gramsci	Giugno 2023 Dicembre 2024