



ISTITUTO COMPRENSIVO SESTRI EST

Via Ursone da Sestri, 5 - 16154 GENOVA (GE)

Tel. (010) 6531858 * Fax (010) 6515147

E-mail geic837008@istruzione.it PEC: geic837008@pec.istruzione.it

sito: www.icsestrest.edu.it C.F. 95131650103

Progetto "In cordata sino al campo base (poi le vette ...)"

La finalità del progetto è quella di prevenire l'abbandono scolastico, individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare nei ragazzi/e competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del percorso formativo. I destinatari finali del progetto sono gli alunni della scuola secondaria di primo grado, che si trovano in situazione di fragilità socio-familiare e che presentano difficoltà sul piano dell'inclusione scolastica e nel raggiungimento di un livello adeguato di competenze di base. Il progetto si realizza attraverso le seguenti azioni:

1) Percorsi di mentoring e orientamento

Il *Mentoring* è un tipo di relazione individuale che si instaura tra un ragazzo che incontra delle difficoltà durante il suo percorso di crescita, definito Mentee, e un adulto con maggiore esperienza, ovvero il Mentor. L'idea su cui si basa il modello Mentoring è quella di prevenire e ridurre la dispersione scolastica e favorire una maggiore autostima negli studenti coinvolti nel progetto. La presenza accanto al giovane di un adulto esterno alle dinamiche scolastiche e familiari, ma di età anagrafica vicina a quella del discente, consente a quest'ultimo di osservare la realtà sotto punti di vista differenti da quelli proposti da genitori e insegnanti e di maturare anche una certa autonomia rispetto alle proprie idee, con ricadute positive sul rendimento scolastico. Le iniziative messe in atto per attuare gli interventi di mentoring e orientamento sono le seguenti:

- a) "Il fratello maggiore" lavoro individuale di mentoring e accompagnamento fuori dalla scuola in rapporto 1:1 con un educatore per ciascun alunno scelto;
- b) "Io mi oriento" sportello di aiuto e sostegno all'orientamento della scelta della scuola secondaria di secondo grado.

2) Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

I principali obiettivi dell'azione sono: la prevenzione del disagio, causa di abbandoni scolastici; il rafforzamento delle competenze di base attraverso la progettazione partecipata; la realizzazione di una scuola-comunità accogliente e aperta alle diversità; la sperimentazione di strumenti di programmazione e progettazione degli apprendimenti in un contesto aperto e stimolante; la sperimentazione di nuovi percorsi didattici per l'insegnamento delle discipline con particolare riferimento alla didattica inclusiva e laboratoriale. L'azione si esplica come di seguito indicato:

- a) "La mappa di noi stessi": percorso per imparare a creare schemi, mappe concettuali e formulari per supportare e favorire gli apprendimenti;
- b) "Vivo + positivo": laboratorio sulle Life Skills, con riferimento alle dieci regole che favoriscono l'acquisizione delle competenze: consapevolezza di sé, gestione delle emozioni, gestione dello stress, comunicazione efficace, relazioni efficaci, empatia, pensiero creativo, pensiero critico, assunzione di decisioni, risoluzione di problemi.

- c) “Senza base scordatevi le altezze!”: azioni di integrazione e potenziamento delle aree di base attraverso approcci innovativi con risposta specifica ai bisogni e programmazione delle attività.

3) Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

I cambiamenti necessari per arginare il fenomeno dell'abbandono scolastico devono riguardare tutto il contesto socio-educativo in cui sono inseriti i ragazzi a rischio, con interventi che coinvolgano non solo la scuola, ma anche la famiglia e la reciprocità dei rapporti. La famiglia non può essere lasciata sola nell'affrontare l'educazione dei figli, sono necessarie competenze che offrano alle famiglie un fondamentale supporto sia formativo che psicologico. Il patto di collaborazione fra i genitori degli studenti e la scuola deve essere basato sulla fiducia e sulla reciproca conoscenza delle difficoltà e dei bisogni dei ragazzi; pertanto, per supportare le famiglie, verranno approntate tre distinte attività:

- a) “Avvio al digitale per le famiglie”: appuntamenti di gruppo per l'attivazione del registro elettronico e le iscrizioni alla scuola secondaria di secondo grado;
- b) “Spazio di ascolto e orientamento per famiglie”: servizio di orientamento per le famiglie per il supporto dei figli nel metodo di studio;
- c) “E dopo?”: orientamento rivolto alle famiglie per accompagnare i figli nella scelta della scuola secondaria di secondo grado.

4) Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

La didattica laboratoriale prevede la realizzazione di contesti efficaci dal punto di vista della relazione, dei luoghi, degli strumenti e dei materiali usati per lo sviluppo dei processi formativi. Questa metodologia si prefigge di coinvolgere docenti e studenti in un processo di costruzione delle conoscenze e di sviluppo di abilità e competenze che tengano conto delle variabili che influenzano i processi di insegnamento-apprendimento: le modalità con le quali il materiale da apprendere viene strutturato; le interazioni che si svolgono tra allievo e ambiente; le caratteristiche personali del discente (ad esempio i processi e le strategie usate di preferenza per la risoluzione di un compito); gli strumenti di valutazione.

Qui di seguito si elencano le azioni previste in relazione a questo contesto:

- a) “Scuola sconfinata”: conoscere il territorio, orientamento nel Municipio attraverso il potenziale offerto dalla comunità educante (visita di parchi, teatri, biblioteche, cinema, musei);
- b) “E-State a scuola!”: svolgimento di attività ludico- culturali per organizzare il tempo estivo;
- c) “Sapere diffuso”: organizzazione di laboratori, con l'adozione di pratiche educative didattiche non tradizionali in spazi extra scolastici scelti sul territorio; allestimento di laboratori attraverso la didattica dei linguaggi, delle arti performative e delle nuove tecnologie, anche in relazione alla cura dell'ambiente che ci circonda.

Monitoraggio e valutazione complessiva del progetto

Sarà adottato un monitoraggio, realizzato ex ante, in itinere ed ex post, che consentirà di valutare e di verificare il raggiungimento degli obiettivi preposti. La scelta di effettuare una valutazione continua coincide con la volontà di rendere il monitoraggio uno strumento realmente valido per la scelta di attività efficaci e misurate sugli obiettivi.

5) Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Il Team, che coadiuverà la Dirigente Scolastica nella preparazione degli interventi di riduzione del rischio di abbandono scolastico e dei progetti educativi individuali, si raccorderà, anche attraverso tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

IPOTESI PREVENTIVO DI SPESA:

Tipologia attività	Fruizione e durata	UCS	Costi indiretti	UCS Mensa		
		Costi diretti	tasso forfet. 40%			
						minimo 30%
Percorsi di mentoring e orientamento minimo 30%	Individuale max 20 ore	42 €/h/ destinatario UCS destinatario		7 €/destinatario		22.040,20
45 alunni x 6 h - Il fratello maggiore (2 anni)	270	11.340,00				
45 alunni x 6 h - Io mi oriento (2 anni)	270	11.340,00				
90 ALUNNI - 90 EDIZIONI	540	22.680,00			22.680,00	
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Piccoli gruppi (minimo 3 destinatari) max 30 ore	79,00 €/h UCS Personale	40% costi indiretti di personale	7 €/destinatario		
23 alunni 1 gruppo x 13 h La mappa di noi stessi	13	1.027,00	410,80			
23 alunni 1 gruppo x 13 h Vivo in + positivo	13	1.027,00	410,80			
23 alunni 1 gruppo x 13 h Vivo in + positivo	13	1.027,00	410,80			
23 alunni 1 gruppo x 13 h senza basi scordatevi le altezze	13	1.027,00	410,80			
92 ALUNNI - 4 GRUPPI 4 EDIZIONI	52	4.108,00	1.643,20		5.751,20	
						max 10%
Percorsi di orientamento per le famiglie max 10%	Piccoli gruppi (minimo 3 destinatari) max 10 ore	79,00 €/h UCS personale	40% costi indiretti di personale	-		7.346,73
23 famiglie 1 gruppo x 8 h avvio al digitale	8	632,00	252,80			
23 famiglie 1 gruppo x 8 h spazio ascolto e orient.	8	632,00	252,80			
23 famiglie 1 gruppo x 8 h spazio ascolto e orient.	8	632,00	252,80			
23 famiglie 1 gruppo x 8 h spazio ascolto e orient.	8	632,00	252,80			
92 FAMIGLIE - 4 GRUPPI 4 EDIZIONI	32	2.528,00	1.011,20		3.539,20	

Percorsi formativi e laboratoriali co- curricolari	Gruppi (minimo 9 destinatari)	113 €/h	40% costi indiretti di personale	7 €/destinatario		
	max 40 ore	UCS personale				
18 alunni 1 gruppo x 34 h Scuola Sconfinata(1°-2°)	34	3.842,00	1.536,80			
18 alunni 1 gruppo x 34 h Scuola Sconfinata(2°-3°)	34	3.842,00	1.536,80			
18 alunni 1 gruppo x 34 h E-State a Scuola! 2023	34	3.842,00	1.536,80			
18 alunni 1 gruppo x 34 h E-State a Scuola! 2024	34	3.842,00	1.536,80			
18 alunni 1 gruppo x 34 h Sapere diffuso	34	3.842,00	1.536,80			
90 ALUNNI - 5 GRUPPI 5 EDIZIONI	170	19.210,00	7.684,00		26.894,00	
						max 20%
Attività tecnica del team per la prevenzione della dispersione scolastica max 20%	<i>Max 20% del totale del finanziamento del progetto</i>	34 €/h UCS personale			14.602,94	14.693,47
		TOTALE EDIZIONI	40%			
		63.128,94	10.338,40		73.467,34	
				BUDGET	73.467,34	