

**Ministero dell'Istruzione e del Merito
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LIGURIA
ISTITUTO COMPRENSIVO SESTRI EST**

Via Ursone da Sestri, 5 - 16154 GENOVA (GE)

Tel. (010) 6531858 * Fax (010) 6515147

E-mail geic837008@istruzione.it PEC: geic837008@pec.istruzione.itsito: www.icsestriest.edu.it C.F. 95131650103**ALLEGATO A**Alla Dirigente Scolastica
dell'I.C. Sestri Est
Genova

AVVISO DI SELEZIONE per il conferimento di incarichi individuali, in qualità esperti/docenti – tutor a valere sul Progetto “Menti Aperte al Futuro”, finanziato nell’ambito del decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 66, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023), finanziato dall’Unione europea – *Next Generation EU*

Codice identificativo del progetto: M4C1I2.1-2023-1222-P-45340**CUP:** F34D23004110006

ALLEGATO ALL’AVVISO Prot. n. 3319 del 25/03/2024

DOMANDA DI CANDIDATURA per il ruolo di:
(contrassegnare la voce di interesse)**_ DOCENTE/ESPERTO FORMATORE (Titolo di accesso Laurea) per n. ____ EDIZIONI corso/i _____****_ TUTOR (Titolo di accesso Diploma) per n. ____ EDIZIONI corso/i _____****_ COMPONENTE della Comunità di pratiche per l’apprendimento (Titolo di accesso Diploma)**

Il/La sottoscritto/a _____

nato/a a _____ il _____ CF _____

residente a _____ indirizzo _____

n. tel _____ mobile _____ e-mail _____

in servizio presso l’Istituto Scolastico _____

appartenente all’Amministrazione _____ Esperto/Tutor Esterno _____

CHIEDE

consapevole che la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia e che, laddove dovesse emergere la non veridicità di quanto qui dichiarato, si avrà la decadenza dai benefici eventualmente ottenuti ai sensi dell'art. 75 del D.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 e l'applicazione di ogni altra sanzione prevista dalla legge, nella predetta qualità, ai sensi e per gli effetti di cui agli artt. 46 e 47 del D.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000,

di essere ammesso/a a partecipare alla procedura in oggetto.

A tal fine, **dichiara**, sotto la propria responsabilità:

1. che i recapiti presso i quali si intendono ricevere le comunicazioni sono i seguenti:

- residenza: _____
- indirizzo posta elettronica ordinaria: _____
- indirizzo posta elettronica certificata (PEC): _____
- numero di telefono: _____,

autorizzando espressamente l'Istituzione scolastica all'utilizzo dei suddetti mezzi per effettuare le comunicazioni;

2. di essere informato/a che l'Istituzione scolastica non sarà responsabile per il caso di dispersione di comunicazioni dipendente da mancata o inesatta indicazione dei recapiti di cui al comma 1, oppure da mancata o tardiva comunicazione del cambiamento degli stessi;
3. di aver preso visione del Decreto e dell'Avviso e di accettare tutte le condizioni ivi contenute;
4. di aver preso visione dell'informativa di cui all'art. 10 dell'Avviso;
5. di prestare il proprio consenso, ai fini dell'espletamento della procedura in oggetto e del successivo conferimento dell'incarico, al trattamento dei propri dati personali ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196.

Ai fini della partecipazione alla procedura in oggetto, il sottoscritto/a _____

DICHIARA ALTRESÌ

di possedere i requisiti di ammissione alla selezione in oggetto di cui al presente Avviso e, nello specifico, di:

1. avere la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
2. avere il godimento dei diritti civili e politici;
3. non essere stato escluso/a dall'elettorato politico attivo;
4. possedere l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
5. non aver riportato condanne penali e di non essere destinatario/a di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
6. non essere sottoposto/a a procedimenti penali;
7. non essere stato/a destituito/a o dispensato/a dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;

8. non essere stato/a dichiarato/a decaduto/a o licenziato/a da un impiego statale;
9. non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del D.lgs. n. 165/2001;
- ovvero, nel caso in cui sussistano situazioni di incompatibilità, che le stesse sono le seguenti: _____

_____;
10. non trovarsi in situazioni di conflitto di interessi, anche potenziale, ai sensi dell'art. 53, comma 14, del d.lgs. n. 165/2001, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;
11. non essere parente o affine entro il quarto grado del legale rappresentante dell'Istituto Comprensivo Sestri Est o di altro personale incaricato della valutazione dei curricula per la nomina delle risorse umane necessarie alla realizzazione del Progetto di cui trattasi;
12. essere disponibile a svolgere l'incarico senza riserve, secondo le indicazioni e il calendario predisposto dall'Istituto;
13. possedere il seguente titolo accademico o di studio: _____;
14. Di essere in possesso dei Titoli pertinenti all'attività da svolgere, che emergono nel curriculum e che indica con il relativo punteggio nella tabella seguente:

§ contrassegnare le voci di interesse

TABELLA VALUTAZIONE Docente/Esperto

TITOLI CULTURALI TITOLO DI ACCESSO	PUNTEGGIO		PUNTEGGIO MASSIMO	PUNTI
Laurea vecchio/nuovo Ordinamento (Specialistica –Magistrale) in discipline specifiche	Punteggio di laurea	Punti 5	Punti 20 max	
	pari o inferiore a 99			
	Punteggio di laurea Fino a 105: 10 punti; Fino a 110: 15 punti; 110 con lode: 20 punti	Punti 10 Punti 15 Punti 20		
ALTRI TITOLI				PUNTI
Altre lauree	Punti 2 per ciascuna laurea		Punti 4	
Corsi post-laurea (dottorato di ricerca – master universitario di I e II livellodi 60 cfu – Corso di perfezionamento 60 cfu) afferenti la tipologia di intervento	Punti 5 per ogni titolo (max 5)		Punti 25	

Certificazioni informatiche possedute (AICA, CISCO, EIPASS, MICROSOFT, PEKIT) 5 punti a titolo fino a 3 titoli	Punti 5 (max 3)	Punti 15	
Corso di formazione e aggiornamento coerenti con le attività previste	Punti 5 per ogni corso (max 3)	Punti 15	
Altri titoli culturali specifici afferenti la tipologia dell'intervento	Punti 1 per ogni altro titolo (max 6)	Punti 6	
Docenze in corsi rivolti ad alunni, attinenti al settore specifico	Punti 1 per ogni titolo (max 5)	Punti 5	
ESPERIENZE LAVORATIVE			PUNTI
Pregresse esperienze professionali nello stesso o analogo ambito	Punti 5 per ogni esperienza lavorativa (max 2)	Punti 10	

A parità di punteggio sarà data la preferenza ai candidati più giovani di età.

TABELLA VALUTAZIONE Tutor/Aspirante componente della Comunità di pratiche per l'apprendimento

TITOLI CULTURALI TITOLO DI ACCESSO	PUNTEGGIO		PUNTEGGIO MASSIMO	PUNTI
Titolo accesso al ruolo: Diploma di istituto superiore	Punteggio del Diploma		1 p da 60 a 79 2 p da 80 a 99 3 p da 90 a 99 4 p 100 5 p 100 e lode max Punti 5	
ALTRI TITOLI				PUNTI
Laurea vecchio/nuovo Ordinamento			Punti 20	
Corsi post-laurea (dottorato di ricerca – master universitario di I e II livello di 60 cfu – Corso di perfezionamento 60 cfu) afferenti la tipologia di intervento	Punti 5 per ogni titolo (max 2)		Punti 10	
Certificazioni informatiche possedute (AICA, CISCO, EIPASS, MICROSOFT, PEKIT) 5 punti a titolo fino a 3 titoli	Punti 5 (max 3)		Punti 15	
Corso di formazione e aggiornamento coerenti con le attività previste	Punti 5 per ogni corso (max 3)		Punti 15	

Altri titoli culturali specifici afferenti la tipologia dell'intervento	Punti 1 per ogni altro titolo (max 5)	Punti 5	
Docenze in corsi rivolti ad alunni, attinenti al settore specifico	Punti 5 (max 2)	Punti 10	
ESPERIENZE LAVORATIVE			PUNTI
Pregresse esperienze professionali nello stesso o analogo ambito	Punti 5 per ogni esperienza lavorativa (max 4)	Punti 20	

A parità di punteggio sarà data la preferenza ai candidati più giovani di età.

In linea con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp2.2, il **Progetto "Menti Aperte al Futuro"** comprende le seguenti partizioni:

A. Percorsi di formazione sulla transizione digitale:

11 EDIZIONI DA 15 ORE CIASCUNA

Figure richieste per ogni edizione:

1 docente/esperto e 1 tutor

€ 122,00 per il docente/esperto e € 34,00 per il tutor per ciascuna ora di corso lordo Stato onnicomprensivo

- 2 EDIZIONI** Corso **DigCompEdu**, abbreviazione di *Digital Competence of Educators*, quadro di riferimento europeo per le competenze digitali dei docenti e dei formatori, la cui struttura è formata da sei aree che definiscono le abilità fondamentali per il personale docente, ovvero:
 - **Coinvolgimento e valorizzazione professionale**
Usare le tecnologie digitali per la comunicazione organizzativa, la collaborazione e la crescita professionale;
 - **Risorse digitali**
Individuare, condividere e creare risorse educative digitali;
 - **Pratiche di insegnamento e apprendimento**
Gestire e organizzare l'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento e apprendimento;
 - **Valutazione dell'apprendimento**
Utilizzare strumenti e strategie digitali per migliorare le pratiche di valutazione;
 - **Valorizzazione delle potenzialità degli studenti**
Utilizzare le tecnologie digitali per favorire una maggiore inclusione, personalizzazione e coinvolgimento attivo degli studenti;
 - **Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti**
Aiutare gli studenti ad utilizzare in modo creativo e responsabile le tecnologie digitali per attività riguardanti l'informazione, la comunicazione, la creazione di contenuti, il benessere personale e la risoluzione dei problemi.

- **Quest'ultimo punto sarà approfondito, con particolare riferimento all'insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale a favore degli studenti, nonché alle tecnologie digitali utilizzabili dai docenti di sostegno per l'inclusione degli alunni disabili.**
- 2 EDIZIONI** Corso di Aggiornamento sulle applicazioni di **Workspace for education**, suite di [software](#) e strumenti di produttività per il [cloud computing](#) e per la [collaborazione](#). Include le diffuse applicazioni Web di Google tra cui Gmail, Hangouts, Calendar e Currents per la comunicazione; Drive per l'archiviazione; Documenti, Keep, Moduli e Sites per la produttività e la collaborazione; e, a seconda del piano, un pannello di amministrazione per la gestione del vault, degli utenti e dei servizi. In quanto soluzione di cloud computing, offre un approccio diverso rispetto ai software di produttività personale per l'ufficio in commercio, offrendo l'hosting delle informazioni dei clienti nella rete di data center sicuri di Google, o su server tradizionali gestiti internamente e fisicamente nelle sedi aziendali. In particolare, attraverso Google

Presentazioni si possono creare presentazioni multimediali efficaci, strategiche per presentare ricerche, progetti e approfondimenti, consentendo agli studenti di misurarsi con le competenze comunicative. Mentre Google Sites, permette di raccogliere e di rendere disponibili i contributi degli studenti su progetti di classe e attività di studio.

3. **3 EDIZIONI** (1 EDIZIONE per la scuola secondaria di primo grado e 2 EDIZIONI per la scuola primaria)
Corso sulla didattica e sull'insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica. Il *coding*, cioè la programmazione informatica, è una metodologia trasversale della cultura digitale che consente di apprendere a usare in modo critico la tecnologia e la rete. È inoltre un utile strumento per favorire lo sviluppo del pensiero computazionale. Con il termine *coding* si fa riferimento alla **programmazione informatica** e dunque all'ideazione e allo sviluppo di software. Programmare vuol dire fornire istruzioni a un *esecutore* che non ha un'intelligenza propria. Per questo le istruzioni devono essere molto semplici e chiare, e vanno fornite all'esecutore una per volta, in maniera sequenziale e in modo esaustivo, cioè senza tralasciare alcun dettaglio. L'insieme delle istruzioni per svolgere un compito fornite all'oggetto smart è detto programma. Se **utilizzato come strumento didattico**, il coding consente di sviluppare:
 - **creatività**: potenzialmente si può creare tutto ciò che si riesce ad immaginare
 - **problem solving**: grazie allo sviluppo del *pensiero computazionale*, si acquisisce la capacità di risolvere problemi via via sempre più difficili
 - **lavoro di squadra**: esistono piattaforme di coding che permettono di lavorare in gruppo, ciò consente di interagire e relazionarsi con gli altri per sviluppare progetti in comune
4. **1 EDIZIONE** **Corso di making (fabbricazione di manufatti con strumenti digitali)**, volto a potenziare il pensiero divergente creativo nei giovani ragazzi, per risolvere problemi e vedere oggetti e situazioni da altre prospettive e punti di vista, far nascere nuove idee. Con questo corso il docente può realizzare attività pratiche applicabili in classe per potenziare le competenze artistiche, tecnologiche, scientifiche e di educazione alla sostenibilità, al cooperare in team per trovare soluzioni a problemi.
5. **1 EDIZIONE** **Corso sulla cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo.** Questo tipo di formazione si occupa di introdurre gli aspetti fondamentali della sicurezza informatica. La trattazione avviene sia a livello di processi di sicurezza che tramite esempi di possibili minacce, e mira a fornire una base di conoscenza orizzontale che renda più consapevoli rispetto alle minacce informatiche e ai processi, tecniche e comportamenti utili a mitigarle.
6. **1 EDIZIONE** **Corso di sicurezza digitale nella PA rivolto sia al personale docente che al personale ATA**
La Pubblica Amministrazione svolge un ruolo fondamentale nella **gestione di informazioni sensibili e di servizi essenziali per la comunità**. Per questo motivo, si devono adottare misure preventive adeguate a garantire un'adeguata sicurezza informatica mediante:
 - la valutazione dei rischi e pianificazione della sicurezza
 - la protezione dei dati sensibili
 - la prevenzione degli attacchi informatici
 - l'incident Response & Recovery
 - la collaborazione e condivisione delle informazioniLa trattazione di tali argomenti mira a rendere, gli addetti di segreteria in particolare e tutto il personale scolastico, maggiormente sensibile a comportamenti che contemplano la protezione dei dati sensibili dell'utenza, garantendo la continuità dei servizi e preservando la fiducia nell'istituzione.
7. **1 EDIZIONE** **Corso diretto al conseguimento della certificazione informatica di livello intermedio per docenti e ATA**, i cui obiettivi sono: l'uso di Office avanzato per un'efficace gestione integrata dei dati. Il percorso di formazione affrontato consentirà ai partecipanti di utilizzare in modo professionale gli applicativi Office Word, Excel e Outlook per gestire ed elaborare documenti, dati e recuperare informazioni dal Web. La formazione dei **percorsi di formazione sulla transizione digitale** sarà erogata in presenza, on line o ibrida (in presenza e on line).

B. Laboratori di formazione sul campo, che prevede gli item qui indicati:

5 EDIZIONI DA 15 ORE CIASCUNA

Figure richieste per ogni edizione:

1 docente/esperto e 1 tutor

€ 122,00 per il docente/esperto e € 34,00 per il tutor per ciascuna ora di corso lordo Stato onnicomprensivo

• **3 EDIZIONI Corsi per l'apprendimento all'uso delle stampanti 3D**

Il corso è introduttivo e di base ed indirizzato a tutti i docenti che intendono assumere competenze per sviluppare una didattica laboratoriale basata su un modello di apprendimento "Pensa, realizza e migliora". Intende fornire competenze specifiche sull'utilizzo di una stampante 3D in un contesto didattico, fornire informazioni riguardo la fabbricazione digitale, mostrare il carattere di trasversalità disciplinare che può essere ottenuto mediante attività che fanno uso della stampa 3D, dare suggerimenti per avviare progetti di fabbricazione digitale all'interno delle scuole, proporre l'utilizzo di semplici programmi di disegno tridimensionale e tecniche di manutenzione di base di una stampante 3D, offrire conoscenza dei materiali.

• **2 EDIZIONI Corso di formazione sull'approccio Snoezelen di 1° e 2° livello ISNA-MSE (utilizzo della strumentazione tipica delle aule multisensoriali).** Lo Snoezelen è un approccio pedagogico, terapeutico che nasce in Olanda negli anni '70, con lo scopo di promuovere il benessere della persona attraverso la stimolazione multisensoriale modulata. Il corso permetterà di acquisire le conoscenze base sull'approccio Snoezelen e gli ambienti multisensoriali per accompagnare il bambino/a e ragazzo/a in una sessione Snoezelen e migliorare la sua qualità della vita. I corsi dei **laboratori di formazione sul campo** si terranno in presenza.

Le medesime tematiche sopra esposte, saranno ulteriormente analizzate tramite la "Comunità di pratiche per l'apprendimento, 6 ORE TOTALI € 34,00 per ciascuna ora di attività lordo Stato onnicomprensivo, animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (*peer learning*), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica".

Si allega alla presente *curriculum vitae* sottoscritto contenente una autodichiarazione di veridicità dei dati e delle informazioni contenute, ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000, nonché fotocopia del documento di identità in corso di validità.

Luogo e data

Firma del Partecipante

Il/La sottoscritto/a dichiara di essere consapevole che la scuola può utilizzare i dati contenuti nella presente richiesta esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali propri della Pubblica Amministrazione (GDPR General Data Protection Regulation - Regolamento UE 2016/679) e di essere informato/a che i dati raccolti, saranno trattati anche con strumenti informatici, esclusivamente nell'ambito del procedimento in essere, e di essere a conoscenza dei diritti riservati al/la sottoscritto/a dal richiamato regolamento.

Firma
