

**Ministero dell'Istruzione e del Merito
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LIGURIA****ISTITUTO COMPRENSIVO SESTRI EST**

Via Ursone da Sestri, 5 - 16154 GENOVA (GE)

Tel. (010) 6531858 * Fax (010) 6515147

E-mail geic837008@istruzione.it PEC: geic837008@pec.istruzione.itsito: www.icsestriest.edu.it C.F. 95131650103IC - "SESTRI EST"-GENOVA SESTRI
Prot. 0003025 del 18/03/2024
VI (Uscita)

Al Sito WEB dell'Istituto Comprensivo Sestri Est

OGGETTO: Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 *“Nuove competenze e nuovi linguaggi”*, finanziato dall'Unione europea – *Next Generation EU* – *“Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche”* – **Intervento A:** Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM - **Intervento B:** Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

**Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche
(D.M. n. 65/2023)**

Determina per l'avvio di una procedura di selezione per il conferimento di incarichi individuali in qualità di docenti/esperti – tutor a valere sul Progetto “PROFESSIONI E STEM/FORMAZIONE MULTILINGUISTICA”, finanziato nell'ambito del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023), finanziato dall'Unione europea – *Next Generation EU*

Titolo del Progetto “PROFESSIONI E STEM/FORMAZIONE MULTILINGUISTICA”**Codice identificativo del progetto:** M4C1I3.1-2023-1143-P-40814**C.U.P.** F34D23003330006

VISTA la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «*Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi*»;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «*Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche*» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «*Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione*» e, in particolare, l'art. 11 («*Codice unico di progetto degli investimenti pubblici*»), commi 1 e 2-bis;

VISTO il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «*Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30*»;

VISTO il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «*Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro*»;

VISTO il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «*Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni*»;

VISTO il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «*Disposizioni in materia di inconferibilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190*»;

VISTO il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «*Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183*»;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*» e, in particolare, l'articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la «*valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning*»;

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «*Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107*» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

VISTA la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;

VISTO il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «*Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure*»;

VISTO il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «*Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia*»;

VISTO il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*»;

VISTA la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

VISTO il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*» e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;

VISTO il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «*Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina*»;

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

VISTA la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025*» e, in particolare, i commi 547 – 554, in tema di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici;

VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

VISTE le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM(2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM;

VISTO il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 «*Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale*» di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

VISTA la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);

VISTO il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «*che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza*»;

VISTA la Linea di Investimento 3.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*»;

RILEVATO che il Piano nazionale di ripresa e resilienza, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente alla suddetta Linea di Investimento, prevede, tra le altre cose, che *«la misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità»*;

VISTA la Decisione di esecuzione del Consiglio UE relativa all'approvazione della valutazione del piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia che, in relazione alla predetta Linea di Investimento, prevede che la *«misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione. La misura si rivolge alle studentesse e prevede un approccio di piena interdisciplinarietà. L'intervento mira a garantire pari opportunità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM»*;

RILEVATO che i *target* collegati alla Linea di Investimento prevedono, rispettivamente, che almeno 8.000 scuole abbiano attivato e svolto progetti di orientamento STEM entro il 30 giugno 2025 (M4C1-16) e che siano stati erogati almeno 1.000 corsi di durata annuale di lingua e metodologia a tutti gli insegnanti entro il 30 giugno 2025 (M4C1-17);

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto *«Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»*;

VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 (*«Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP»*);

VISTO il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante *«Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»*;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto *«Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)»*;

VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto *«Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti»*;

VISTA la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto *«Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»*;

VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante *«Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato»*;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun

progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «*Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «*Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 23 febbraio 2023 che ha modificato la tabella A allegata al sopra citato decreto MEF del 6 agosto 2021»;

VISTO l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, con il quale sono state ripartite le risorse tra le Istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR, finanziata per complessivi euro 1,1 miliardi;

VISTO in particolare, l'Allegato al predetto decreto n. 65 del 12 aprile 2023, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di € 79.609,87, suddiviso in € 61.514,91 per l'intervento A (Percorsi formativi STEM, digitali, lingue per studenti) e in € 18.094,96 per l'intervento B (Percorsi annuali di lingua e metodologia per docenti);

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, recante «*Adozione delle Linee Guida per le discipline STEM*»;

VISTE le Linee guida per le discipline STEM, finalizzate ad introdurre nel PTOF delle Istituzioni scolastiche ed educative statali azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative;

VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione e del merito del 24 ottobre 2023, n. 4588, con la quale sono state trasmesse le Linee guida per le discipline STEM ai dirigenti scolastici, ai docenti e a tutti gli studenti;

VISTE le Istruzioni operative Prot. n. 132935, del 15 novembre 2023, adottate dall'Unità di Missione PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito e recanti «*PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)*» e, in particolare, il paragrafo 3, sezione «*Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo*»;

VISTE le delibere del Collegio dei Docenti e del Consiglio d'Istituto;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa a.s. 2022/2025;

VISTO il Programma Annuale 2024, deliberato in data 18/01/2024, n. 102;

VISTA la delibera n. 5 datata 13/09/2023 del Collegio dei Docenti e la delibera n. 104 datata 18/01/2024 del Consiglio d'Istituto di approvazione della candidatura dell'I.C. Sestri Est di partecipazione al PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023), **Codice identificativo del progetto:** M4C1I3.1-2023-1143-P-

40814 - **CUP:** F34D23003330006;

VISTO il proprio Progetto “PROFESSIONI E STEM/FORMAZIONE MULTILINGUISTICA”, finanziato nell’ambito del decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023), **Codice identificativo del progetto:** M4C1I3.1-2023-1143-P-40814 - **CUP:** F34D23003330006, inoltrato attraverso la piattaforma FUTURA in data 07/02/2024;

VISTO l’Accordo di concessione Prot. n. 22993 del 18/02/2024, sottoscritto digitalmente dal Dirigente scolastico e dal Coordinatore dell’Unità di Missione del PNRR, che costituisce formale autorizzazione all’avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;

VISTO il proprio Decreto di assunzione a bilancio del 19 febbraio 2024 Prot. n. 1837 e la variazione di bilancio approvata con delibera n. 109 del 11/03/2024 con la quale è stato inserito nel P.A. 2024 nell’aggregato A03/14 il Progetto “PROFESSIONI E STEM/FORMAZIONE MULTILINGUISTICA”;

VISTA la necessità, nell’ambito del Progetto “PROFESSIONI E STEM/FORMAZIONE MULTILINGUISTICA”, finanziato nell’ambito del decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023), **Codice identificativo del progetto:** M4C1I3.1-2023-1143-P-40814 - **CUP:** F34D23003330006, di avvalersi della collaborazione di figure professionali richieste per i seguenti corsi destinati ad alunni di Scuola Primarie e Secondaria d I Grado:

LINEA DI INTERVENTO A

COMPETENZE STEM E COMPETENZE MULTILINGUISTICHE NELLE SCUOLE STATALI

- 1. Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere**

10 edizioni da 20 ore ciascuna con un minimo di 9 fino ad un max di 15 alunni partecipanti

Figure richieste per ogni edizione: 1 docente/esperto e 1 tutor

- 2. Percorsi di tutoraggio per l’orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie**

2 edizioni da 10 ore ciascuna con un minimo di 3 fino ad un max di 5 famiglie partecipanti

Figure richieste per ogni edizione: 1 docente/esperto

- 2 Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti**

9 edizioni da 18 ore ciascuna con un minimo di 9 fino ad un max di 15 alunni partecipanti

Figure richieste per ogni edizione: 1 docente/esperto e 1 tutor

- 3 Attività tecnica del gruppo di lavoro per l’orientamento e il tutoraggio per le STEM e multilinguismo**

59 ore attribuibili a uno o più docenti/esperti (max 4)

LINEA DI INTERVENTO B

PERCORSI FORMATIVI ANNUALI DI LINGUA E DI METODOLOGIA PER DOCENTI

1. Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

5 edizioni annuali di metodologia CLIL da 20 ore ciascuna con un minimo di 9 fino ad un max di 25 DOCENTI partecipanti

Figure richieste per ogni edizione: 1 docente/esperto formatore

2. Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

29 ore attribuibili a uno o due docenti/esperti

con inizio attività presumibilmente dal mese di aprile 2024 e termine alla data del 15.05.2025;

CONSIDERATO che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare le figure richieste attraverso le seguenti procedure:

- a) ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime);**
- b) ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno;**

CONSIDERATO nel caso in cui, all'esito della procedura, si individuino i soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con i suddetti soggetti:

- a) in caso di ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico;**
- b) in caso di affidamento di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione oppure al personale esterno, di un Contratto di lavoro autonomo;**

TENUTO CONTO di dover avviare una procedura selettiva volta al conferimento di incarichi per le figure professionali richieste in riferimento ai corsi sopra indicati aventi ad oggetto le mansioni descritte dettagliatamente nell'allegato Avviso ed afferenti al Progetto "PROFESSIONI E STEM/FORMAZIONE MULTILINGUISTICA", finanziato nell'ambito del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) - Codice identificativo del progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-40814 - CUP: F34D23003330006, con inizio attività presumibilmente dal mese di aprile 2024 e termine alla data del 15.05.2025;

CONSIDERATO che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e

funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

RITENUTO che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento la Dott.ssa Maddalena CARLINI, in qualità di Dirigente scolastico che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

VISTO l'art. 6 *bis* della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

CONSIDERATO che la Dott.ssa Maddalena CARLINI ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

VISTA la delibera n. 110 datata 11/03/2024 del Consiglio d'Istituto relativa all'approvazione della nomina del RUP in riferimento al suddetto Progetto PNRR;

VISTA la Determina Prot. n. 2985 del 16/03/2024 relativa alla nomina del Responsabile Unico del Progetto (RUP) per l'attuazione del Progetto "PROFESSIONI E STEM/FORMAZIONE MULTILINGUISTICA", finanziato nell'ambito del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) - Codice identificativo del progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-40814 - CUP: F34D23003330006;

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

VISTO lo schema di avviso allegato da intendersi quale parte integrante e sostanziale del presente Decreto;

VISTO il Regolamento di contabilità di questo Istituto, deliberato, ai sensi dell'art. 45 c.2 del D.l. 28 agosto 2018, n. 129, Prot. 8229 del 26/08/2023, deliberato dal Consiglio d'Istituto in data 12/09/2023 con delibera n. 86 e contenente anche il regolamento relativo al conferimento degli incarichi individuali;

PRESO ATTO dei criteri fissati per la selezione del personale approvati con delibera n. 112 del C. I. in data 11/03/2024; nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione*»,

DECRETA

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

Art. 1

Si autorizza l'avvio di una selezione volta al conferimento di incarichi per le figure professionali richieste in riferimento ai seguenti corsi destinati ad alunni di Scuola Primarie e Secondaria d I Grado:

LINEA DI INTERVENTO A

COMPETENZE STEM NELLE SCUOLE STATALI

1. Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere

10 edizioni da 20 ore ciascuna con un minimo di 9 fino ad un max di 15 alunni partecipanti. In dettaglio:
Figure richieste per ogni edizione: 1 docente/esperto e 1 tutor € 79,00 per il docente/esperto ed € 34,00 per il tutor per ciascuna ora di corso lordo Stato onnicomprensivo

Tipologia di attività	Fruizione, durata e tempi	Dettaglio progetto	Esperti/Docenti/Tutor
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere	Gruppi da 15 studenti a classi aperte (minimo 9) 2 edizioni 40 h in totale: 1 edizione 20h (aprile-giu 2024) - 10h per attuali classi terze scuola sec. 1° grado; - 10h per attuali classi seconde scuola sec. 1° grado; 1 edizione 20h (ottobre 2024 - maggio 2025) - 10h per future classi prime scuola sec. 1° grado; - 10h per future classi seconde scuola sec. 1° grado;	Laboratorio di potenziamento della didattica curricolare incentrato sullo sviluppo delle competenze legate alle applicazioni Google Workspace for education (Drive, Gmail, Google Fogli, Google presentazioni, Google documenti)	1 Docente esperto coadiuvato da 1 tutor per ciascuna edizione
	Gruppi da 15 studenti a classi aperte (minimo 9) 4 edizioni 80 h (ottobre 2024-maggio 2025) scuola primaria e secondaria 1° grado	Laboratori di coding per l'avvio del pensiero computazionale	1 Docente esperto coadiuvato da 1 tutor per ciascuna edizione
	Gruppi da 15 studenti a classi aperte (minimo 9) 4 edizioni 80 h (ottobre 2024-maggio 2025) scuola primaria e secondaria 1° grado	Laboratori STEM per giungere alla realizzazione di piccoli oggetti con l'uso delle stampanti 3D.	1 Docente esperto coadiuvato da 1 tutor per ciascuna edizione

2. Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

2 edizioni da 10 ore ciascuna con un minimo di 3 fino ad un max di 5 famiglie partecipanti

Figure richieste per ogni edizione: 1 docente/esperto € 79,00 per il docente/esperto per ciascuna ora di corso lordo Stato onnicomprensivo

Tipologia di attività	Fruizione, durata e tempi	Dettaglio progetto	Esperti/Docenti/Tutor
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie	Gruppi da 5 studenti con famiglia (minimo 3) 2 edizioni 20 h in totale: 1 edizione 10h (aprile 2024-maggio 2025) secondaria 1° grado 1 edizione 10h (aprile 2024 - maggio 2025) secondaria 1° grado	Cicli di incontri fra un formatore <i>mentor</i> e un gruppo di studentesse e studenti che prevedono il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di <i>mentoring</i> . I percorsi devono favorire, in particolare, la partecipazione delle studentesse, al fine di superare i divari di genere nell'accesso alle carriere professionali e agli studi nelle discipline STEM.	1 Docente formatore <i>mentor</i> esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento

COMPETENZE MULTILINGUISTICHE NELLE SCUOLE STATALI

3. Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

9 edizioni da 18 ore ciascuna con un minimo di 9 fino ad un max di 15 alunni partecipanti

Figure richieste per ogni edizione: 1 docente/esperto e 1 tutor € 79,00 per il docente/esperto ed € 34,00 per il tutor per ciascuna ora di corso lordo Stato onnicomprensivo

Tipologia di attività	Fruizione, durata e tempi	Dettaglio progetto	Esperti/Docenti/Tutor
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	Gruppi da 15 studenti a classi aperte (minimo 9)	Certificazione Trinity College London <i>Key for Schools (KET)</i> <i>DELTA 1 e A2</i>	1 Docente esperto coadiuvato da 1 tutor per ciascuna edizione
	2 edizioni per totale 36h (aprile-giu 2024) • 18h per attuali classi terze attuale scuola sec. 1° grado; • 18h per attuali classi seconde scuola sec. 1° grado;		
	5 edizioni per totale 90h (ottobre 2024 - maggio 2025) • 18h per future classi terze scuola sec. 1° grado; • 18h per future classi terze scuola sec. 1° grado; • 18h per future classi seconde scuola sec. 1° grado; • 18h per future classi seconde scuola sec. 1° grado; • 18h per future classi seconde/terze scuola sec. 1° grado;		
	2 edizioni da 18 h per totale 36 h (ottobre 2024-maggio 2025) scuola primaria	Cambridge Flyers	1 Docente esperto coadiuvato da 1 tutor per ciascuna edizione

4. Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e multilinguismo

59 ore attribuibili a uno o più docenti/esperti (max 4) € 34,00 per ciascuna ora di attività lordo Stato onnicomprensivo

LINEA DI INTERVENTO B

PERCORSI FORMATIVI ANNUALI DI LINGUA E DI METODOLOGIA PER DOCENTI

1. Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

5 edizioni annuali di metodologia CLIL da 20 ore ciascuna con un minimo di 9 fino ad un max di 25 DOCENTI partecipanti

Figure richieste per ogni edizione: 1 docente/esperto formatore € 122,00 per ciascuna ora di formazione lordo Stato onnicomprensivo

2. Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

29 ore attribuibili a uno o due docenti/esperti € 34,00 per ciascuna ora di attività lordo Stato onnicomprensivo

affendenti al Progetto “PROFESSIONI E STEM/FORMAZIONE MULTILINGUISTICA”, finanziato nell’ambito del decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) - **Codice identificativo del progetto:** M4C1I3.1-2023-1143-P-40814 - **CUP:** F34D23003330006, con inizio attività presumibilmente dal mese di aprile 2024 e termine alla data del 15.05.2025, cui demandare le pertinenti e rispettive attività finalizzate alla realizzazione del progetto, secondo le condizioni, le modalità ed i criteri riportati nell’allegato avviso e qui indicati, **come da istruzioni operative dell’Unità di missione per il PNRR del Ministero dell’istruzione e del merito Prot. n. 132935 del 15 novembre 2023:**

LINEA DI INTERVENTO A

COMPETENZE STEM E COMPETENZE MULTILINGUISTICHE NELLE SCUOLE STATALI

1. Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere

I Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell’accesso agli studi e alle carriere STEM, hanno come obiettivo il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell’accesso alle carriere STEM.

I Percorsi sono svolti sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM, di cui all’articolo 1, comma 552, lett. a), della legge n. 197 del 29 dicembre 2022, adottate con decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, a seconda dell’ordine e del grado di scuola in cui vengono svolti. In particolare, tali percorsi devono essere progettati ed erogati sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull’utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell’intelligenza sintetica e creativa, sull’organizzazione di gruppi di lavoro per l’apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull’adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. I percorsi devono dedicare, a livello trasversale, particolare attenzione al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze. Lo svolgimento di tali percorsi può essere ricompreso anche nelle attività previste dalle Linee guida per l’orientamento di cui al decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328.

I Percorsi di orientamento e formazione sulle competenze STEM, digitali e di innovazione, che possono avere una durata minima di almeno 10 ore e massima di 30 ore, possono essere finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell’orario scolastico da gruppi di alunne e alunni o studentesse e studenti che intendano approfondire tali discipline, fermo restando che gli stessi devono essere tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e in ogni caso al di fuori del loro effettivo orario di servizio.

Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento dell’intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità, favorendo la massima partecipazione e coinvolgimento delle studentesse.

I percorsi sono tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor.

L'Unità di costo standard (UCS) è pari a complessivi € 79,00 per il docente/esperto ed € 34,00 per il tutor per ciascuna ora di corso. È riconosciuto, altresì, un importo pari al tasso forfettario del 40% dei costi ammissibili di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.

Il costo complessivo per lo svolgimento di questa attività deve essere almeno pari al 50% del totale del finanziamento dell'intervento.

2. Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

I Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, si caratterizzano per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi, che possono avere una durata minima di almeno 10 ore e massima di 20 ore, sono articolati in cicli di incontri fra un formatore mentor e un gruppo di studentesse e studenti e prevedono il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring. I percorsi devono favorire, in particolare, la partecipazione delle studentesse, al fine di superare i divari di genere nell'accesso alle carriere professionali e agli studi nelle discipline STEM.

Tali percorsi sono tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento.

I percorsi si svolgono in presenza e sono erogati a piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale.

L'Unità di costo standard (UCS) è pari a complessivi € 79,00. È riconosciuto, altresì, un importo pari al 40% dei costi ammissibili di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso

3. Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

I Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti sono finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, fermo restando che gli stessi devono essere tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e in ogni caso al di fuori del loro effettivo orario di servizio.

I percorsi, che possono avere una durata minima di almeno 10 ore e massima di 40 ore, sono tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor.

Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento dell'intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

L'Unità di costo standard (UCS) è pari a complessivi € 79,00 per il docente/esperto ed € 34,00 per il tutor per ciascuna ora di corso. È riconosciuto, altresì, un importo pari al 40% dei costi ammissibili di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.

4. Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e multilinguismo

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, anche attraverso l'organizzazione di azioni rientranti nelle Linee guida per le STEM/multilinguismo

e nelle Linee guida per l'orientamento. Il gruppo di lavoro pone in essere tutte le misure necessarie per garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM e sul multilinguismo.

Il gruppo di lavoro è composto da tutor e esperti interni e/o esterni.

L'UCS relativa alla remunerazione dei costi per il personale componente del gruppo di lavoro complessivamente pari a 34,00 €/h per ciascuna figura di tutor.

Il costo complessivo per lo svolgimento di questa attività non può superare il 10% del totale del finanziamento dell'intervento.

LINEA DI INTERVENTO B

1. PERCORSI FORMATIVI ANNUALI DI LINGUA E DI METODOLOGIA PER DOCENTI

I Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti si articolano in due tipologie:

A. **corsi annuali di formazione linguistica per docenti** in servizio, che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico- comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62; **(non attivato)**.

B. **corsi annuali di metodologia *Content and Language Integrated Learning* (CLIL)**, rivolti ai docenti in servizio. I corsi sono rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e hanno la durata di un anno scolastico. Sulla base delle risorse disponibili, ciascuna scuola garantisce lo svolgimento di almeno un percorso annuale per ciascuna tipologia.

I corsi annuali di formazione linguistica della tipologia A sono mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62. La durata dei percorsi deve essere commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Il numero minimo di corsisti che concludono il percorso deve essere almeno pari a 5.

I corsi annuali di metodologia della tipologia B sono mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL, le competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL, in collaborazione con gli altri docenti, attraverso l'utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifici per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera, nonché di verifica e valutazione dei risultati di apprendimento. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera. I corsi di durata annuale si articolano in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, in attività di studio e approfondimento.

I percorsi sono tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL. L'Unità di costo standard (UCS) è pari a complessivi € 122,00 per ciascuna ora di corso. È riconosciuto, altresì, un importo pari al 40% dei costi ammissibili di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.

2. Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica.

Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni. L'UCS relativa alla remunerazione dei costi per il personale componente del gruppo di lavoro è complessivamente pari a 34,00 €/h per ciascuna figura di tutor.

Il costo complessivo per lo svolgimento di questa attività non può superare il 10% del totale del finanziamento dell'intervento.

Gli incarichi aggiuntivi saranno retribuiti secondo i parametri riportati nella Nota Prot. n. 132935 del 15 novembre 2023 del MIM.

Gli importi si intendono omnicomprensivi di oneri e contributi sia a carico del dipendente che dello Stato. Le ore effettivamente svolte, oltre il regolare orario di servizio, saranno retribuite al costo unitario lordo stato previsto come da Nota Prot. n. 132935 del 15 novembre 2023 del MIM.

Il pagamento è subordinato al corretto espletamento delle attività richieste, le quali dovranno essere realizzate nel rispetto delle tempistiche assegnate, nonché secondo il criterio della correttezza e rendicontate in apposito timesheet da consegnarsi alla Dirigente Scolastica a conclusione delle attività svolte.

Non è ammesso rimborso spese. Il compenso verrà erogato solo al ricevimento del finanziamento ministeriale senza che questa Istituzione Scolastica sia tenuta a alcun anticipo di cassa.

Nel caso di mancate candidature di personale interno all'istituto scolastico, si procederà dapprima alla comparazione di curriculum di docenti appartenenti ad altre istituzioni scolastiche, al fine di stipulare contratti di collaborazione plurima, così come previsto dal D.l. 129/2018 e, successivamente, di personale di altra Pubblica Amministrazione e/o di personale esterno.

Art. 2

Si approva lo schema di Avviso allegato, da intendersi parte integrante e sostanziale del presente Decreto.

Art. 3

Finalità della presente selezione è quella di svolgere azioni strettamente connesse ed essenziali per la realizzazione del progetto finanziato, ovvero promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Art. 4

Il criterio di scelta del contraente è quello della professionalità valutata secondo le griglie allegate alla presente determina.

Art. 5

Ai sensi dell'art. 5 della legge 241 del 7 agosto 1990, viene nominata Responsabile del Progetto la Dirigente scolastica.

Art. 6

Ai sensi del *GDPR General Data Protection Regulation - Regolamento UE 2016/679 e del D.lgs. N. 196/03 e s.m.i.*, di informare che le finalità e le modalità di trattamento cui sono destinati i dati raccolti ineriscono il procedimento in oggetto. Con l'invio dell'offerta il candidato esprime il proprio consenso al predetto trattamento.

Titolare dei dati è la Dirigente Scolastica, Dott.ssa Maddalena CARLINI. Il Responsabile della Protezione dei Dati (RPD) è la Dott.ssa Chiara FRANGIONE, Fax 050 563071 – Tel 050 8920097 interno 9 - E-mail: DPOePRIVACY@protonmail.com - PEC: chiara.frangione@pecordineavvocatipisa.it.

Art. 7

La documentazione integrale inerente al presente procedimento viene pubblicizzata con affissione nella sezione PNRR del sito istituzionale www.icsestrest.edu.it.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Dott.ssa Maddalena CARLINI

Documento firmato digitalmente

Per l'ammissione alla selezione pubblica è richiesto il possesso dei seguenti **titoli di accesso e dei seguenti requisiti**:

Lauree Magistrali/Diploma attinenti le figure richieste e che forniscono accesso alle figure di insegnamento.

Possesso, oltre alla laurea richiesta, **di titoli specifici afferenti la tipologia di intervento**

LINEA DI INTERVENTO A

COMPETENZE STEM NELLE SCUOLE STATALI

TABELLA VALUTAZIONE Docente/Esperto STEM

TITOLI CULTURALI TITOLO DI ACCESSO	PUNTEGGIO		PUNTEGGIO MASSIMO
Laurea vecchio/nuovo Ordinamento (Specialistica –Magistrale) in discipline STEM	Punteggio di laurea	Punti 5	Punti 20 max
	pari o inferiore a 99		
	Punteggio di laurea Fino a 105: 10 punti; Fino a 110: 15 punti; 110 con lode: 20 punti	Punti 10 Punti 15 Punti 20	
ALTRI TITOLI			
Altre lauree	Punti 2 per ciascuna laurea		Punti 4
Corsi post-laurea (dottorato di ricerca – master universitario di I e II livellodi 60 cfu – Corso di perfezionamento 60 cfu) afferenti la tipologia di intervento	Punti 5 per ogni titolo (max 5)		Punti 25
Certificazioni informatiche possedute (AICA, CISCO, EIPASS, MICROSOFT, PEKIT) 5 punti a titolo fino a 3 titoli	Punti 5 (max 3)		Punti 15
Corso di formazione e aggiornamento coerenti con le attività previste	Punti 5 per ogni corso (max 3)		Punti 15
Altri titoli culturali specifici afferenti la tipologia dell'intervento	Punti 1 per ogni altro titolo (max 6)		Punti 6
Docenze in corsi rivolti ad alunni, attinenti al settore STEM	Punti 1 per ogni titolo (max 5)		Punti 5
ESPERIENZE LAVORATIVE			
Pregresse esperienze professionali nello stesso o analogo ambito	Punti 5 per ogni esperienza lavorativa (max 2)		Punti 10

A parità di punteggio sarà data la preferenza ai candidati più giovani di età.

TABELLA VALUTAZIONE Esperto Madrelingua INGLESE

TITOLI CULTURALI TITOLO DI ACCESSO	PUNTEGGIO		PUNTEGGIO MASSIMO
Laurea vecchio/nuovo Ordinamento (Specialistica –Magistrale)	Punteggio di laurea	Punti 5	Punti 20 max
	pari o inferiore a 99		
	Punteggio di laurea Fino a 105: 10 punti;	Punti 10	
	Fino a 110: 15 punti; 110 con lode: 20 punti	Punti 15 Punti 20	
ALTRI TITOLI			
Altre lauree	Punti 2 per ciascuna laurea		Punti 4
Corsi post-laurea (dottorato di ricerca – master universitario di I e II livello di 60 cfu – Corso di perfezionamento 60 cfu) afferenti la tipologia di intervento	Punti 5 per ogni titolo (max 5)		Punti 25
Certificazioni informatiche possedute (AICA, CISCO, EIPASS, MICROSOFT, PEKIT) 5 punti a titolo fino a 3 titoli	Punti 5 (max 3)		Punti 15
Corso di formazione e aggiornamento coerenti con le attività previste	Punti 5 per ogni corso (max 3)		Punti 15
Altri titoli culturali specifici afferenti la tipologia dell'intervento	Punti 1 per ogni altro titolo (max 6)		Punti 6
Docenze in corsi rivolti ad alunni, attinenti al settore specifico	Punti 1 per ogni titolo (max 5)		Punti 5
ESPERIENZE LAVORATIVE			
Pregresse esperienze professionali nello stesso o analogo ambito	Punti 5 per ogni esperienza lavorativa (max 2)		Punti 10

A parità di punteggio sarà data la preferenza ai candidati più giovani di età.

**TABELLA VALUTAZIONE Tutor/Aspiranti gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio
per le STEM e multilinguismo**

TITOLI CULTURALI TITOLO DI ACCESSO	PUNTEGGIO		PUNTEGGIO MASSIMO
Titolo accesso al ruolo: Diploma di istituto superiore	Punteggio del Diploma		1 p da 60 a 79 2 p da 80 a 99 3 p da 90 a 99 4 p 100 5 p 100 e lode max Punti 5
ALTRI TITOLI			
Laurea vecchio/nuovo Ordinamento			Punti 20
Corsi post-laurea (dottorato di ricerca – master universitario di I e II livellodi 60 cfu – Corso di perfezionamento 60 cfu) afferenti la tipologia di intervento	Punti 5 per ogni titolo (max 2)		Punti 10
Certificazioni informatiche possedute (AICA, CISCO, EIPASS, MICROSOFT, PEKIT) 5 punti a titolo fino a 3 titoli	Punti 5 (max 3)		Punti 15
Corso di formazione e aggiornamento coerenti con le attività previste	Punti 5 per ogni corso (max 3)		Punti 15
Altri titoli culturali specifici afferenti la tipologia dell'intervento	Punti 1 per ogni altro titolo (max 5)		Punti 5
Docenze in corsi rivolti ad alunni, attinenti al settore STEM/lingua straniera	Punti 5 (max 2)		Punti 10
ESPERIENZE LAVORATIVE			
Pregresse esperienze professionali nello stesso o analogo ambito	Punti 5 per ogni esperienza lavorativa (max 4)		Punti 20

A parità di punteggio sarà data la preferenza ai candidati più giovani di età.

LINEA DI INTERVENTO B

PERCORSI FORMATIVI ANNUALI DI LINGUA E DI METODOLOGIA PER DOCENTI

TABELLA VALUTAZIONE Esperto Madrelingua INGLESE

TITOLI CULTURALI TITOLO DI ACCESSO	PUNTEGGIO		PUNTEGGIO MASSIMO
Laurea vecchio/nuovo Ordinamento (Specialistica –Magistrale)	Punteggio di laurea	Punti 5	Punti 20 max
	pari o inferiore a 99		
	Punteggio di laurea Fino a 105: 10 punti; Fino a 110: 15 punti; 110 con lode: 20 punti	Punti 10 Punti 15 Punti 20	
ALTRI TITOLI			
Altre lauree	Punti 2 per ciascuna laurea		Punti 4
Corsi post-laurea (dottorato di ricerca – master universitario di I e II livellodi 60 cfu – Corso di perfezionamento 60 cfu) afferenti la tipologia di intervento	Punti 5 per ogni titolo (max 5)		Punti 25
Certificazioni informatiche possedute (AICA, CISCO, EIPASS, MICROSOFT, PEKIT) 5 punti a titolo fino a 3 titoli	Punti 5 (max 3)		Punti 15
Corso di formazione e aggiornamento coerenti con le attività previste	Punti 5 per ogni corso (max 3)		Punti 15
Altri titoli culturali specifici afferenti la tipologia dell'intervento	Punti 1 per ogni altro titolo (max 6)		Punti 6
Docenze in corsi rivolti ad alunni, attinenti al settore specifico	Punti 1 per ogni titolo (max 5)		Punti 5
ESPERIENZE LAVORATIVE			
Pregresse esperienze professionali nello stesso o analogo ambito	Punti 5 per ogni esperienza lavorativa (max 2)		Punti 10

A parità di punteggio sarà data la preferenza ai candidati più giovani di età.

TABELLA VALUTAZIONE Aspiranti gruppo di lavoro per multilinguismo

TITOLI CULTURALI TITOLO DI ACCESSO	PUNTEGGIO		PUNTEGGIO MASSIMO
Titolo accesso al ruolo: Diploma di istituto superiore	Punteggio del Diploma		1 p da 60 a 79 2 p da 80 a 99 3 p da 90 a 99 4 p 100 5 p 100 e lode max Punti 5
ALTRI TITOLI			
Laurea vecchio/nuovo Ordinamento			Punti 20
Corsi post-laurea (dottorato di ricerca – master universitario di I e II livellodi 60 cfu – Corso di perfezionamento 60 cfu) afferenti la tipologia di intervento	Punti 5 per ogni titolo (max 2)		Punti 10
Certificazioni informatiche possedute (AICA, CISCO, EIPASS, MICROSOFT, PEKIT) 5 punti a titolo fino a 3 titoli	Punti 5 (max 3)		Punti 15
Corso di formazione e aggiornamento coerenti con le attività previste	Punti 5 per ogni corso (max 3)		Punti 15
Altri titoli culturali specifici afferenti la tipologia dell'intervento	Punti 1 per ogni altro titolo (max 5)		Punti 5
Docenze in corsi rivolti ad alunni, attinenti al settore lingua straniera	Punti 5 (max 2)		Punti 10
ESPERIENZE LAVORATIVE			
Pregresse esperienze professionali nello stesso o analogo ambito	Punti 5 per ogni esperienza lavorativa (max 4)		Punti 20

A parità di punteggio sarà data la preferenza ai candidati più giovani di età.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Dott.ssa Maddalena CARLINI
Documento firmato digitalmente