

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

IC - "SESTRI EST"-GENOVA SESTRI
Prot. 0008251 del 16/07/2025
VI (Uscita)

ISTITUTO COMPRENSIVO SESTRI EST

Via Ursone da Sestri, 5 - 16154 GENOVA (GE)

Tel. (010) 6531858 * Fax (010) 6515147

E-mail geic837008@istruzione.it PEC: geic837008@pec.istruzione.it

sito: www.icsestriest.edu.it C.F. 95131650103

Al sito dell'amministrazione scolastica

www.icsestriest.edu.it

All'Amministrazione Trasparente

OGGETTO: Determina per l'avvio di una procedura di selezione per il conferimento di incarichi individuali in qualità di esperti e tutor nell'ambito del Progetto "L'amicizia: un elemento essenziale per apprendere" – ESO4.6.A1.B-FSEPN-LI-2025-84, attuato per la realizzazione del "Potenziamento dell'italiano per stranieri" - Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze– Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6.A1 – Sotto azioni ESO4.6.A1.B, ESO4.6.A1.C, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n.225 del 12/11/2024, Avviso Prot. 24879, 17/02/2025. **CUP: F84D25000490007**

LA DIRIGENTE SCOLASTICA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO SESTRI EST

- VISTO l'articolo 97 della Costituzione della Repubblica italiana;
- VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi";
- VISTO il decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, recante "Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado";
- VISTA la legge 15 marzo 1997, n. 59, recante "Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche";
- VISTO il decreto legislativo 30 luglio 1999, n. 300, recante "Riforma dell'organizzazione del Governo, a norma dell'articolo 11 della legge 15 marzo 1997, n. 59";
- VISTA la legge 10 marzo 2000, n. 62, recante "Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione";
- VISTO il decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche";
- VISTO il decreto legislativo 7 marzo 2005, n. 82, recante il "Codice dell'amministrazione digitale";
- VISTA la legge 31 dicembre 2009, n.196, "Legge di contabilità e finanza pubblica";
- VISTO il decreto legislativo 14 marzo 2013, n. 33, recante "Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni";
- VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- VISTO il decreto legislativo 10 agosto 2018, n. 101, recante "Disposizioni per l'adeguamento della normativa nazionale alle disposizioni del regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 27 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (regolamento generale sulla protezione dei dati)";

- VISTO il decreto-legge 9 gennaio 2020, n. 1, convertito, con modificazioni, dalla legge 5 marzo 2020, n. 12, recante *“Disposizioni urgenti per l’istituzione del Ministero dell’istruzione e del Ministero dell’università e della ricerca”*;
- VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, recante *“Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri”* e, in particolare, l’articolo 6;
- VISTO il decreto-legge 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2021, n. 113, recante *“Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l’efficienza della giustizia”*;
- VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, recante *“Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri”*, e in particolare l’articolo 6;
- VISTO il decreto legislativo 31 marzo 2023, n. 36, recante *“Codice dei contratti pubblici in attuazione dell’articolo 1 della legge 21 giugno 2022, n. 78, recante delega al Governo in materia di contratti pubblici”*;
- VISTO il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante *«Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»*;
- VISTO il decreto-legge 22 aprile 2023, n. 44, convertito, con modificazioni, dalla legge 21 giugno 2023, n. 74, recante *“Disposizioni urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle amministrazioni pubbliche”*;
- VISTO il decreto-legge 2 marzo 2024, n. 19, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 aprile 2024, n. 56, recante *“Ulteriori disposizioni urgenti per l’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)”*;
- VISTO il decreto-legge 7 maggio 2024, n. 60, attualmente in fase di conversione, recante *“Ulteriori disposizioni urgenti in materia di politiche di coesione”*;
- VISTO il decreto-legge 31 maggio 2024, n. 71, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2024, n. 106, recante *“Disposizioni urgenti in materia di sport, di sostegno didattico agli alunni con disabilità, per il regolare avvio dell’anno scolastico 2024/2025 e in materia di università e ricerca”*, e in particolare l’articolo 11;
- VISTO il decreto-legge 9 agosto 2024, n. 113, convertito, con modificazioni, dalla legge 7 ottobre 2024, n. 143, recante *“Misure urgenti di carattere fiscale, proroghe di termini normativi ed interventi di carattere economico”*;
- VISTA la Carta dei diritti fondamentali dell’Unione europea proclamata a Strasburgo il 12 dicembre 2007 da Parlamento europeo, Consiglio e Commissione (GU C 303 del 14.12.2007);
- VISTO il regolamento (UE) n. 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021 che istituisce il Fondo sociale europeo Plus (FSE+);
- VISTO il regolamento (UE) n. 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021 relativo al Fondo europeo di sviluppo regionale e al Fondo di coesione;
- VISTO il regolamento (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021 recante le disposizioni comuni applicabili al Fondo europeo di sviluppo regionale, al Fondo sociale europeo Plus, al Fondo di coesione, al Fondo per una transizione giusta, al Fondo europeo per gli affari marittimi, la pesca e l’acquacoltura, e le regole finanziarie applicabili a tali fondi e al Fondo Asilo, migrazione e integrazione, al Fondo Sicurezza interna e allo Strumento di sostegno finanziario per la gestione delle frontiere e la politica dei visti;
- VISTA la decisione di esecuzione della Commissione europea C (2022) 4787 del 15 luglio 2022 di approvazione dell’accordo di partenariato relativo al ciclo di programmazione 2021-2027;
- VISTA la decisione di esecuzione della Commissione europea C (2022) 9045 del 1° dicembre 2022, concernente l’approvazione del Programma nazionale *“Scuola e competenze”* 2021-2027, a titolarità del Ministero dell’istruzione e del merito;
- VISTA la decisione di esecuzione della Commissione europea C (2023) n. 6885 *Final* del 9 ottobre 2023 che modifica la Decisione C (2022) n. 9045 del 1° dicembre 2022;

- VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri 27 ottobre 2023, n. 208, recante *“Regolamento concernente l’organizzazione del Ministero dell’istruzione e del merito”*;
- VISTO il decreto del Ministro dell’istruzione 5 gennaio 2021, n. 6, ancora in vigore, recante *“Individuazione degli uffici di livello dirigenziale non generale dell’amministrazione centrale del Ministero dell’istruzione”*;
- VISTO il decreto del Ministro dell’istruzione, di concerto con il Ministro dell’economia e delle finanze, 21 settembre 2021, n. 284, di istituzione di una Unità di missione di livello dirigenziale generale per l’attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza a titolarità del Ministero dell’istruzione;
- VISTO il decreto del Ministro dell’istruzione 30 novembre 2021, n. 341, che individua ulteriori uffici di livello dirigenziale non generale all’interno dell’Unità di missione per il PNRR;
- CONSIDERATO che, ai sensi dell’articolo 2 del predetto decreto ministeriale *“sono posti alle dipendenze dell’Unità di missione per il PNRR i seguenti uffici dirigenziali di livello non generale dell’Amministrazione centrale del Ministero già esistenti, il cui ambito funzionale è coerente con gli obiettivi e le finalità del PNRR: a) Ufficio IV – Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale nel settore dell’istruzione – della Direzione generale per i fondi strutturali per l’istruzione, l’edilizia scolastica e la scuola digitale (...), b) Ufficio V – Controllo della gestione dei fondi strutturali europei e degli altri programmi europei – della Direzione generale per i fondi strutturali per l’istruzione, l’edilizia scolastica e la scuola digitale”*;
- VISTO il decreto del Ministro dell’istruzione 11 febbraio 2022, n. 26, recante modifiche al decreto del Ministro dell’istruzione 30 novembre 2021, n. 341;
- CONSIDERATO che l’articolo 11, comma 3, del citato decreto-legge 31 maggio 2024, n. 71 prevede che *“a decorrere dall’anno scolastico 2024/2025, le istituzioni scolastiche promuovono attività di potenziamento didattico in orario extracurricolare a valere sulle risorse di cui al Programma nazionale «PN Scuola e competenze 2021-2027», in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 24 giugno 2021, e nel rispetto delle procedure, dei vincoli territoriali, programmatici e finanziari previsti dalla programmazione 2021-2027 e dei criteri di ammissibilità del predetto Programma”*;
- CONSIDERATO altresì, che il medesimo articolo 11 precisa che *“la partecipazione alle attività [...] è riservata alle istituzioni scolastiche che registrano tassi di presenza di alunni stranieri, che non sono in possesso di competenze linguistiche di base nella lingua italiana, definiti con decreto del Ministro dell’istruzione e del merito, con il quale sono individuate, altresì, le modalità di partecipazione al Programma nazionale «PN Scuola e competenze 2021-2027» sulla base delle risorse disponibili”*;
- CONSIDERATO che il comma 1 dell’articolo 11 prevede che il potenziamento della lingua italiana avvenga nelle classi aventi un numero di studenti stranieri, che si iscrivono per la prima volta al sistema nazionale di istruzione ovvero che non sono in possesso di adeguate competenze linguistiche di base nella lingua italiana, pari o superiore al 20 per cento degli studenti della classe stessa;
- CONSIDERATO che il Programma nazionale *“Scuola e competenze”* 2021-2027, con la Priorità 1 – Scuola e competenze (FSE+), Obiettivo specifico ESO4.6 *“Promuovere la parità di accesso e di completamento di un’istruzione e una formazione inclusive e di qualità, in particolare per i gruppi svantaggiati, dall’educazione e cura della prima infanzia, attraverso l’istruzione e la formazione generale e professionale, fino al livello terziario e all’istruzione e all’apprendimento degli adulti, anche agevolando la mobilità ai fini dell’apprendimento per tutti e l’accessibilità per le persone con disabilità (FSE+)”* ricomprende tra i suoi principali ambiti di intervento *“l’inclusione e il contrasto alla dispersione scolastica”*, nonché il potenziamento delle competenze di base, compreso il potenziamento della lingua italiana;
- CONSIDERATO che i dati dell’abbandono e della dispersione scolastica sono più critici proprio nelle scuole che registrano la presenza di studenti stranieri che si iscrivono per la prima volta al sistema nazionale di istruzione ovvero che non sono in possesso di competenze linguistiche di base dell’italiano come lingua di comunicazione;
- CONSIDERATO che per potenziare la lingua italiana e le competenze di base nonché per contrastare la dispersione scolastica, in linea con gli obiettivi della programmazione dei fondi strutturali europei 2021-2027, occorrono interventi straordinari e mirati soprattutto nelle scuole che hanno studenti neoarrivati in Italia e che hanno classi con oltre il 20% di presenza di studenti entrati per la prima volta nel sistema scolastico

relativamente all'anno scolastico 2023-2024;

- VISTO che, al fine di poter raggiungere l'obiettivo specifico ESO4.6 e, in particolare, le azioni "Potenziamento delle competenze di base" e "Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica" del PN 2021-2027, appare necessario e urgente adottare un piano per finanziare attività formative e percorsi didattici per innalzare la conoscenza della lingua italiana e potenziare le competenze di base, contrastare la dispersione scolastica e l'abbandono precoce nelle scuole che registrano classi con oltre il 20% di presenza di studenti entrati per la prima volta nel sistema scolastico relativamente all'anno scolastico 2023-2024, introducendo anche metodi didattici inclusivi e innovativi e sperimentando modelli replicabili da estendere nei territori;
- CONSIDERATO che tali percorsi formativi devono prevedere un potenziamento della lingua italiana personalizzato che tenga conto delle esigenze di ciascuno per una efficace e completa integrazione;
- VISTO l'elenco delle istituzioni scolastiche che hanno classi con oltre il 20% di presenza di studenti entrati per la prima volta nel sistema scolastico relativamente all'anno scolastico 2023-2024 allegato al Decreto MIM n. 225 del 12/11/2024 (Allegato 1);
- DATO ATTO che le suddette istituzioni scolastiche sono state individuate sulla base dei dati delle iscrizioni in possesso del Ministero dell'istruzione e del merito;
- RILEVATO che il Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 prevede l'obiettivo specifico ESO4.6, il quale ricomprende, in particolare, le azioni "Potenziamento delle competenze di base" e "Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica", che rivestono una importanza strategica nel Programma, e direttamente rispondente alle priorità della Commissione europea di garantire parità di accesso e un'istruzione e una formazione inclusive e di qualità, in particolare per i gruppi svantaggiati;
- DATO ATTO che il piano di potenziamento della lingua italiana ricomprende le istituzioni scolastiche statali primarie e secondarie di primo e di secondo grado di cui all'Allegato 1 al suddetto decreto, che ne costituisce parte integrante e sostanziale;
- CONSIDERATO che i destinatari delle iniziative in questione sono le studentesse e gli studenti delle scuole individuate;
- CONSIDERATO che le attività previste devono potenziare le competenze di base e, in particolare, la lingua italiana, perseguire la personalizzazione degli apprendimenti, rafforzando le inclinazioni e i talenti degli studenti, indipendentemente dalle condizioni di partenza;
- CONSIDERATO che le attività formative sono rivolte in particolare a quegli studenti stranieri che, soprattutto se neoarrivati in Italia, non possiedono un adeguato livello di conoscenza della lingua italiana come lingua di comunicazione e conseguentemente di studio;
- PRESO ATTO del Decreto MIM n. 225 del 12/11/2024 completo di Allegato 1, con il quale viene demandata all'Autorità di gestione del Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 presso l'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito la predisposizione di un avviso pubblico rivolto alle istituzioni scolastiche statali primarie, secondarie di primo e di secondo grado, come individuate nell'Allegato 1 del predetto decreto, con l'indicazione delle modalità di adesione;
- VISTO l'Avviso Prot. 24879, 17/02/2025 "Potenziamento italiano per stranieri";
- VISTE le delibere degli OO.CC. competenti, relative alla presentazione della candidatura e alla realizzazione del progetto con inserimento nel P.T.O.F. (Collegio dei docenti – delibera n. 2 del 05/03/2025 e Consiglio di Istituto – delibera n. 9 del 07/03/2025);
- VISTA la candidatura n. 9119 del 16/03/2025;
- VISTA la Nota AOOGABMI. n. 0057237 del 15/04/2025 che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;
- VISTE le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;
- VISTO il Programma Annuale E.F. 2025, regolarmente approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 15/01/2025, con delibera n. 1;
- VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) 2025/2028;
- Visto il proprio Decreto di assunzione a bilancio del 10/05/2025 Prot. n. 5487;

- VISTA la necessità, per il compimento del Progetto “L'amicizia: un elemento essenziale per apprendere” – ESO4.6.A1.B-FSEPN-LI-2025-84, attuato per la realizzazione del “*Potenziamento dell'italiano per stranieri*” - Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze– Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6.A1 – Sotto azioni ESO4.6.A1.B, ESO4.6.A1.C, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n.225 del 12/11/2024, Avviso Prot. 24879, 17/02/2025. CUP: **F84D25000490007**, di avvalersi della collaborazione di figure professionali richieste per lo svolgimento di percorsi educativi e formativi, rivolti agli alunni delle scuole primarie e secondaria di primo grado dell'I.C. Sestri Est, necessari a garantire un'efficace integrazione degli studenti stranieri e una riduzione dell'abbandono scolastico;
- RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare le figure richieste attraverso la seguente procedura: ricognizione del personale interno all'Istituzione;
- CONSIDERATO nel caso in cui, all'esito della procedura, si individuino i soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà all'affidamento con Lettera di Incarico;
- TENUTO CONTO di dover avviare una procedura selettiva volta al conferimento di incarichi per le figure professionali richieste in riferimento ai percorsi educativi e formativi, rivolti agli alunni delle scuole primarie e secondaria di primo grado dell'I.C. Sestri Est, necessari a garantire un'efficace integrazione degli studenti stranieri e una riduzione dell'abbandono scolastico, aventi ad oggetto le mansioni descritte dettagliatamente nell'allegato Avviso ed afferenti al Progetto “L'amicizia: un elemento essenziale per apprendere” – ESO4.6.A1.B-FSEPN-LI-2025-84, attuato per la realizzazione del “*Potenziamento dell'italiano per stranieri*” - Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze– Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6.A1 – Sotto azioni ESO4.6.A1.B, ESO4.6.A1.C, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n.225 del 12/11/2024, Avviso Prot. 24879, 17/02/2025. CUP: F84D25000490007;
- RITENUTO che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento la Dott.ssa Maddalena CARLINI, in qualità di Dirigente scolastica che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;
- VISTO l'art. 6 *bis* della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);
- CONSIDERATO che la Dott.ssa Maddalena CARLINI ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;
- VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;
- VISTO altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;
- VISTO lo schema di avviso allegato da intendersi quale parte integrante e sostanziale del presente Decreto; nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione*»,

DECRETA

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

Art. 1

Si autorizza l'avvio di una selezione volta al conferimento di incarichi per le figure professionali richieste in riferimento ai seguenti corsi destinati ai percorsi educativi e formativi, rivolti agli alunni delle scuole primarie e secondaria di primo grado dell'I.C. Sestri Est, necessari a garantire un'efficace integrazione degli studenti stranieri e una riduzione dell'abbandono scolastico:

RIEPILOGO MODULI				
Personale	Tipologia modulo	Titolo	N° Minimo Alunni	Numero Ore
SCUOLA PRIMARIA O. FOGLIETTA 6 moduli				
1 ESPERTO/1 TUTOR	1-Laboratorio di Lingua Italiana L2 – Italiano per stranieri	1-Lingua Italiana L2 Scuola primaria O. Foglietta	16 scuola primaria Foglietta	30 ore da settembre 2025 al 30 giugno 2026
1 ESPERTO/1 TUTOR	2-Area storico – geografico - sociale	2-Area storico – geografico - sociale Scuola primaria O. Foglietta	16 scuola primaria Foglietta	30 ore da settembre 2025 al 30 giugno 2026
1 ESPERTO/1 TUTOR	3-Area linguistico - artistico - espressiva	3-1_Arte_Area linguistico-artistico - espressiva Scuola primaria O. Foglietta	17 scuola primaria Foglietta	30 ore da settembre 2025 al 30 giugno 2026
1 ESPERTO/1 TUTOR	4-Area linguistico - artistico - espressiva	4-2_Teatro_Area linguistico-artistico - espressiva Scuola primaria O. Foglietta	17 scuola primaria Foglietta	30 ore da settembre 2025 al 30 giugno 2026
1 ESPERTO/1 TUTOR	5-Area matematico-scientifico - tecnologica	5-1_Matematica_Area matematica-scientifico tecnologica Scuola primaria O. Foglietta	16 scuola primaria Foglietta	30 ore da settembre 2025 al 30 giugno 2026
1 ESPERTO/1 TUTOR	6-Area matematico-scientifico - tecnologica	6-2_Tecnologia_Area matematica-scientifico tecnologica Scuola primaria O. Foglietta	16 scuola primaria Foglietta	30 ore da settembre 2025 al 30 giugno 2026
RIEPILOGO MODULI				
Personale	Tipologia modulo	Titolo	N° Minimo Alunni	Numero Ore
SCUOLA PRIMARIA N. TOMMASEO 4 moduli				
1 ESPERTO/1 TUTOR	1-Laboratorio di Lingua Italiana L2 – Italiano per stranieri	1-Lingua Italiana L2 Scuola primaria N. Tommaseo	16 scuola primaria Tommaseo	30 ore da settembre 2025 al 30 giugno 2026
1 ESPERTO/1 TUTOR	2-Area storico – geografico - sociale	2-Area storico – geografico - sociale Scuola primaria N. Tommaseo	16 scuola primaria Tommaseo	30 ore da settembre 2025 al 30 giugno 2026
1 ESPERTO/1 TUTOR	3-Area linguistico - artistico - espressiva	3-1_Arte_Area linguistico-artistico - espressiva Scuola primaria N. Tommaseo	17 scuola primaria Tommaseo	30 ore da settembre 2025 al 30 giugno 2026
1 ESPERTO/1 TUTOR	4-Area linguistico - artistico - espressiva	4-2_Teatro_Area linguistico-artistico - espressiva Scuola primaria N. Tommaseo	17 scuola primaria Foglietta	30 ore da settembre 2025 al 30 giugno 2026

RIEPILOGO MODULI

Personale	Tipologia modulo	Titolo	N° Minimo Alunni	Numero Ore
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A. GRAMSCI 5 moduli				
1 ESPERTO/1 TUTOR	1-Laboratorio di Lingua Italiana L2 – Italiano per stranieri	1-Lingua Italiana L2 S.M.S. A. GRAMSCI	16 scuola sec. 1° grado Gramsci	30 ore da settembre 2025 al 30 giugno 2026
1 ESPERTO/1 TUTOR	2-Area storico – geografico - sociale	2-Area storico – geografico - sociale S.M.S. A. GRAMSCI	16 scuola sec. 1° grado Gramsci	30 ore da settembre 2025 al 30 giugno 2026
1 ESPERTO/1 TUTOR	3-Area linguistico - artistico - espressiva	3-Arte_Area linguistico-artistico - espressiva S.M.S. A. GRAMSCI	17 scuola sec. 1° grado Gramsci	30 ore da settembre 2025 al 30 giugno 2026
1 ESPERTO/1 TUTOR	4-Area matematico-scientifico - tecnologica	4-1_Matematica_Area matematica-scientifico tecnologica S.M.S. A. GRAMSCI	16 scuola sec. 1° grado Gramsci	30 ore da settembre 2025 al 30 giugno 2026
1 ESPERTO/1 TUTOR	5-Area matematico-scientifico - tecnologica	5-2_Tecnologia_Area matematica-scientifico tecnologica S.M.S. A. GRAMSCI	16 scuola sec. 1° grado Gramsci	30 ore da settembre 2025 al 30 giugno 2026

Figure richieste:

- a) 15 Esperti (uno per ogni modulo da trenta ore)
- b) 15 Tutor (uno per ogni modulo da trenta ore)

Gli incarichi aggiuntivi, da conferire al personale interno individuato, saranno retribuiti secondo i parametri riportati nella Nota Prot. n. 24879 del 17/02/2025 del MIM, come di seguito indicato:

Figura professionale	Modalità calcolo	Valore unitario
Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora
Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora

Gli importi si intendono onnicomprensivi di oneri e contributi sia a carico del dipendente che dello Stato, inteso come importo comprensivo di ogni altro onere a carico dell'Istituzione Scolastica, rapportato alle ore effettivamente prestate.

Il pagamento è subordinato al corretto espletamento delle attività richieste le quali dovranno essere realizzate nel rispetto delle tempistiche assegnate nonché secondo il criterio della correttezza e rendicontate in apposito timesheet da consegnarsi alla Dirigente Scolastica a conclusione delle attività svolte. In nessun caso si procederà a corresponsioni forfettarie.

Non è ammesso rimborso spese. Il compenso verrà erogato solo al ricevimento del finanziamento ministeriale senza che questa Istituzione Scolastica sia tenuta a alcun anticipo di cassa.

L'attività lavorativa, esplicitata dall'incarico, sarà soggetta al regime fiscale e previdenziale previsto dalla vigente normativa.

Non sono previsti altri compensi, anche di spese accessorie, oltre a quelli sopra menzionati.

Art. 2

Si approva lo schema di Avviso allegato, da intendersi parte integrante e sostanziale del presente Decreto.

Art. 3

Finalità della presente selezione è quella realizzare percorsi educativi e formativi, rivolti agli alunni delle scuole primarie e secondaria di primo grado dell'I.C. Sestri Est, necessari a garantire un'efficace integrazione degli studenti stranieri e una riduzione dell'abbandono scolastico per l'I.C. Sestri Est.

Art. 4

Il criterio di scelta del contraente è quello della professionalità valutata secondo le griglie allegate alla presente determina.

Art. 5

Ai sensi dell'art. 5 della legge 241 del 7 agosto 1990, viene nominata Responsabile del Progetto la Dirigente scolastica.

Art. 6

Ai sensi del *GDPR General Data Protection Regulation - Regolamento UE 2016/679 e del D.lgs. N. 196/03 e s.m.i.*, di informare che le finalità e le modalità di trattamento cui sono destinati i dati raccolti ineriscono il procedimento in oggetto. Con l'invio dell'offerta il candidato esprime il proprio consenso al predetto trattamento.

Titolare dei dati è la Dirigente Scolastica, Dott.ssa Maddalena CARLINI. Il Responsabile della Protezione dei Dati (RPD) è la Dott.ssa Chiara FRANGIONE, Fax 050 563071 – Tel 050 8920097 interno 9 - E-mail: DPOePRIVACY@protonmail.com - PEC: chiara.frangione@pecordineavvocatipisa.it.

Art. 7

La documentazione integrale inerente al presente procedimento viene pubblicizzata con affissione nel sito istituzionale www.icsestrest.edu.it.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Dott.ssa Maddalena CARLINI

Documento firmato digitalmente

Criteri di selezione degli ESPERTI INTERNI

SCUOLA PRIMARIA

Tabella valutazione titoli

Titoli strettamente attinenti alle figure richieste:

1° Macro criterio: Titoli di Studio §	PUNTEGGIO totale MAX 10
Scuola primaria: Titolo accesso: Laurea magistrale in Scienze della Formazione Scuola primaria o Laurea Magistrale afferente a specifica materia del modulo	5 p da 60 a 79 6 p da 80 a 89 7 p da 90 a 99 8 p da 100 a 109 9 p 110 10 p 110 e lode
Scuola primaria: Titolo accesso: Diploma di istituto superiore Scuola Magistrale durata quinquennale indirizzo scuola primaria	1 p da 60 a 79 2 p da 80 a 89 3 p da 90 a 99 4 p 100 5 p 100 e lode
2° Macro criterio: Titoli Culturali Specifici	PUNTEGGIO totale MAX 75
Altra laurea magistrale oltre il titolo di accesso al ruolo	5 p
Dottorato di ricerca	5 p
Altra laurea triennale oltre il titolo di accesso al ruolo	5 p
Diploma specializzazione post – laurea o Master Biennale	1 punto per ogni specializ. max 5 p
Corsi di perfezionamento post – laurea o Master Annuale	1 p per anno di corso max 5 p
Corsi di specializzazione post – diploma (biennali)	1 p per anno di corso max 5 p
Corsi di perfezionamento post – diploma (annuali)	1 p per anno di corso max 5 p
Certificazioni informatiche	5 punti per ogni specializ. max 15 p
Corsi di formazione e/o aggiornamento di almeno 15 ore, svolti nell'ultimo triennio, presso Università, Enti Accreditati dal Miur, istituzioni scolastiche	5 punti per ogni corso max 20 p
Ulteriore corso di formazione specifico	1 p per anno di corso max 5
3° Macro criterio: Titoli di servizio o Lavoro	PUNTEGGIO totale MAX 15
Anzianità servizio di ruolo (escluso anno in corso)	1 p per anno di ruolo max 10 p
Partecipazione a Gruppi di Lavoro di Istituto (anno scolastico di riferimento avviso) 1 per gruppo max 5 punti	1 p per anno di ruolo max 5 p
TOTALE COMPLESSIVO PUNTEGGIO	100

Criteri di selezione dei TUTOR

SCUOLA PRIMARIA

Tabella valutazione titoli

Titoli strettamente attinenti alle figure richieste:

1° Macro criterio: Titoli di Studio §	PUNTEGGIO totale MAX 10
Scuola primaria: Titolo accesso: Laurea magistrale	5 p da 60 a 79 6 p da 80 a 89 7 p da 90 a 99 8 p da 100 a 109 9 p 110 10 p 110 e lode
Scuola primaria: Titolo accesso: Diploma di istituto superiore Scuola Magistrale durata quinquennale e/o triennale	1 p da 60 a 79 2 p da 80 a 89 3 p da 90 a 99 4 p 100 5 p 100 e lode
2° Macro criterio: Titoli Culturali Specifici	PUNTEGGIO totale MAX 75
Ulteriore laurea magistrale oltre il titolo di accesso al ruolo	5 p
Dottorato di ricerca	5 p
Altra laurea triennale oltre il titolo di accesso al ruolo	5 p
Diploma specializzazione post – laurea o Master Biennale	1 punto per ogni specializ. max 5 p
Corsi di perfezionamento post – laurea o Master Annuale	1 p per anno di corso max 5 p
Corsi di specializzazione post – diploma (biennali)	1 p per anno di corso max 5 p
Corsi di perfezionamento post – diploma (annuali)	1 p per anno di corso max 5 p
Certificazioni informatiche	5 punti per ogni specializ. max 15 p
Corsi di formazione e/o aggiornamento di almeno 15 ore, svolti nell'ultimo triennio, presso Università, Enti Accreditati dal Miur, istituzioni scolastiche	5 punti per ogni corso max 20 p
Ulteriore corso di formazione specifico	1 p per anno di corso max 5
3° Macro criterio: Titoli di servizio o Lavoro	PUNTEGGIO totale MAX 15
Anzianità servizio di ruolo (escluso anno in corso)	1 p per anno di ruolo max 10 p
Partecipazione a Gruppi di Lavoro di Istituto (anno scolastico di riferimento avviso) 1 per gruppo max 5 punti	1 p per anno di ruolo max 5 p
TOTALE COMPLESSIVO PUNTEGGIO	100

Criteri di selezione degli ESPERTI INTERNI

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Tabella valutazione titoli

Titoli strettamente attinenti alle figure richieste:

1° Macro criterio: Titoli di Studio §	PUNTEGGIO totale MAX 10
Scuola secondaria primo grado: Titolo accesso: Laurea Magistrale afferente a specifica materia del modulo	5 p da 60 a 79 6 p da 80 a 89 7 p da 90 a 99 8 p da 100 a 109 9 p 110 10 p 110 e lode
2° Macro criterio: Titoli Culturali Specifici	PUNTEGGIO totale MAX 75
Altra laurea magistrale oltre il titolo di accesso al ruolo	5 p
Dottorato di ricerca	5 p
Altra laurea triennale oltre il titolo di accesso al ruolo	5 p
Diploma specializzazione post – laurea o Master Biennale	1 punto per ogni specializ. max 5 p
Corsi di perfezionamento post – laurea o Master Annuale	1 p per anno di corso max 5 p
Corsi di specializzazione post – diploma (biennali)	1 p per anno di corso max 5 p
Corsi di perfezionamento post – diploma (annuali)	1 p per anno di corso max 5 p
Certificazioni informatiche	5 punti per ogni specializ. max 15 p
Corsi di formazione e/o aggiornamento di almeno 15 ore, svolti nell'ultimo triennio, presso Università, Enti Accreditati dal Miur, istituzioni scolastiche	5 punti per ogni corso max 20 p
Ulteriore corso di formazione specifico	1 p per anno di corso max 5
3° Macro criterio: Titoli di servizio o Lavoro	PUNTEGGIO totale MAX 15
Anzianità servizio di ruolo (escluso anno in corso)	1 p per anno di ruolo max 10 p
Partecipazione a Gruppi di Lavoro di Istituto (anno scolastico di riferimento avviso) 1 per gruppo max 5 punti	1 p per anno di ruolo max 5 p
TOTALE COMPLESSIVO PUNTEGGIO	100

Criteri di selezione dei TUTOR
SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Tabella valutazione titoli
Titoli strettamente attinenti alle figure richieste:

1° Macro criterio: Titoli di Studio §	PUNTEGGIO totale MAX 10
Titolo accesso al ruolo: Laurea magistrale	5 p da 60 a 79 6 p da 80 a 89 7 p da 90 a 99 8 p da 100 a 109 9 p 110 10 p 110 e lode
2° Macro criterio: Titoli Culturali Specifici	PUNTEGGIO totale MAX 75
Ulteriore laurea magistrale oltre il titolo di accesso al ruolo	5 p
Dottorato di ricerca	5 p
Altra laurea triennale oltre il titolo di accesso al ruolo	5 p
Diploma specializzazione post – laurea o Master Biennale	1 punto per ogni specializ. max 5 p
Corsi di perfezionamento post – laurea o Master Annuale	1 p per anno di corso max 5 p
Corsi di specializzazione post – diploma (biennali)	1 p per anno di corso max 5 p
Corsi di perfezionamento post – diploma (annuali)	1 p per anno di corso max 5 p
Certificazioni informatiche	5 punti per ogni specializ. max 15 p
Corsi di formazione e/o aggiornamento di almeno 15 ore, svolti nell'ultimo triennio, presso Università, Enti Accreditati dal Miur, istituzioni scolastiche	5 punti per ogni corso max 20 p
Ulteriore corso di formazione specifico	1 p per anno di corso max 5
3° Macro criterio: Titoli di servizio o Lavoro	PUNTEGGIO totale MAX 15
Anzianità servizio di ruolo (escluso anno in corso)	1 p per anno di ruolo max 10 p
Partecipazione a Gruppi di Lavoro di Istituto (anno scolastico di riferimento avviso) 1 per gruppo max 5 punti	1 p per anno di ruolo max 5 p
TOTALE COMPLESSIVO PUNTEGGIO	100

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Dott.ssa Maddalena CARLINI
Documento firmato digitalmente